

**Program  
Profilaktyczny  
Publicznego Gimnazjum nr 1  
w Strzelcach Opolskich**

## ***1. ZAŁOŻENIA DO PROGRAMU***

1. Program Profilaktyczny szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Program Profilaktyczny jest jednym z najważniejszych elementów nadających szkole charakter. Jest zgodny z warunkami i potrzebami środowiska.
3. Program Profilaktyczny uwzględnia podstawy programowe kształcenia ogólnego, łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia, które będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych.
4. Program Profilaktyczny uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania.

Działalność wychowawcza i **profilaktyczna** adresowana do uczniów powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Zakres tej działalności szczegółowo reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. W zakres działań profilaktycznych wchodzi ochrona zdrowia psychicznego oraz przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi i nikotynie.

### ***PROFILAKTYKA***

***Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia jednostki. (Z. Gaś2000)***

#### **Podstawy prawne**

Działalność edukacyjna szkoły powinna być określona przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględnia wymiar wychowawczy i obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego,
2. Program Profilaktyczny szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli oraz rodziców i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Szkolny Zestaw Programów Nauczania, Program Wychowawczy i Program Profilaktyczny tworzy spójną całość przygotowywaną i realizowaną przez całą szkołę jak i przez każdego nauczyciela.

1. Uczeń w szkole jest podmiotem wszelkich oddziaływań dydaktycznych, profilaktycznych i wychowawczych.
2. Nie dzieli uczniów na dobrych i złych, pracowitych i biernych, zdolnych i niezdolnych.
3. Dostrzega w każdym uczniu potencjalne zdolności i rozwija je.
4. Dostosowuje wymagania programu do możliwości psychofizycznych ucznia.
5. Blisko współpracuje z rodzicami i uważnie słucha wszystkich ich opinii.
6. Uczy przewyższania trudności w indywidualnych zmaganiach ucznia, rodzica i pomaga zachować pogodę ducha i optymizm.
7. Zachęca i włącza wszystkich – całą społeczność szkolną do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły w zakresie diagnozowania, monitorowania i ewaluacji.
8. Podejmuje twórczy dialog z młodzieżą i uczy samorządności uczniowskiej.

### **Przyjęte zasady profilaktyki**

Celem profilaktyki szkolnej jest ochrona ucznia przed zakłóceniami jego rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych w literaturze przedmiotu jako **zachowania ryzykowne**. Podejmowane działania mają na celu przeciwdziałanie narkomanii - pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Punktem wyjścia do planowania działań zapobiegawczych była odpowiedź na pytanie czym uwarunkowane są zachowania problemowe, a co stanowi zabezpieczenie przed nimi. W tym celu wyodrębniono **czynniki ryzyka i czynniki chroniące**.

**Czynniki ryzyka** - cechy jednostki i środowiska, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych ( K. Wojcieszek, 2002). Są to :

- środowisko społeczne promujące złe wzorce zachowań,
- normy społeczne ( promujące, prowokujące pewne zachowania),
- modelowanie złych zachowań w domu i w szkole,
- konflikty i doświadczenia izolacji w dzieciństwie,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych,
- łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja w zachowania ryzykowne.

**Czynniki chroniące** - cechy jednostki i środowiska zwiększające odporność uczniów na działanie czynników ryzyka ( J. Szymańska, 2000). Są to :

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości, autorytetów,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczna,
- poczucie własnej wartości i skuteczności.

Wzajemne oddziaływania czynników ryzyka i czynników chroniących może uruchamiać **zachowania ryzykowne**, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia. Do najczęściej pojawiających się należą(J. Szymańska, 2000):

- palenie papierosów,
- używanie alkoholu,
- używanie innych środków psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja seksualna,
- zachowania agresywne i przestępcze.

W takim ujęciu profilaktyka sprowadza się do oddziaływania zarówno na czynniki ryzyka (eliminacja lub redukcja) jak i na czynniki chroniące (wzmacnianie).

## 1. Cele ogólne szkolnej profilaktyki

- dostarczenie ( odpowiednio do potrzeb i okresu rozwojowego ucznia) rzetelnej wiedzy o zagrożeniach,
- dostarczenie informacji o konsekwencjach prawnych związanych z problematyką uzależnień, naruszania norm i zasad społecznych,
- rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych,
- kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia,
- kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- zaangażowanie nie tylko środowiska szkolnego i rówieśniczego, ale i rodzinnego.

## 2. Określenie strategii działań profilaktycznych

W trakcie realizacji treści szkolnego programu profilaktyki stosowane są strategie właściwe dla działań profilaktycznych:

- **informacyjne** - mają dostarczyć adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienia dokonywania racjonalnego wyboru;
- **edukacyjne** – mają pomagać w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie ucznia w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, nauka samokontroli, radzenia sobie ze stresem i wyrażania własnych emocji;
- **alternatywne** – mają pomagać w zaspokajaniu ważnych potrzeb oraz osiągnięciu satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.);
- **interwencyjne** - celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych w tym związanych z problematyką uzależnień

## 3. Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie profilaktyki

W celu zdiagnozowania potrzeb uczniów naszej szkoły w zakresie profilaktyki stosujemy następujące działania i metody:

1. Analiza nasilenia zachowań ryzykownych i ich uwarunkowań.
2. Określenie problemów funkcjonowania uczniów charakterystycznych dla ich etapu rozwoju. specyficznych potrzeb i ich uwarunkowań środowiskowych.
3. Pozyskanie informacji dotyczących zachowań ryzykownych uczniów charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego:
  - a) informacje od nauczycieli i wychowawców klas, innych pracowników szkoły;
  - b) informacje od pedagoga i psychologa szkolnego, które odnoszą się przede wszystkim do uczniów; sprawiających problemy wychowawcze, pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, pozostających pod opieką specjalistyczną;
  - c) informacje od uczniów i rodziców uzyskane przy okazji rozmów indywidualnych;
  - d) badania ankietowe skierowane do wychowawców klas, uczniów i rodziców.

## 4. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

W odniesieniu do zdiagnozowanych zachowań ryzykownych występujących w naszej szkole określiliśmy **czynniki ryzyka** i **czynniki chroniące** oraz opracowaliśmy **działania osłabiające i wzmacniające** te czynniki.

Na podstawie literatury i własnych doświadczeń z pracy wychowawczej określiliśmy zestaw najważniejszych czynników uporządkowanych według następujących kategorii:

- związane z sytuacją rodzinną,
- związane z sytuacją szkolną,
- związane z grupą rówieśniczą,
- czynniki osobowościowe.

**Czynniki ryzyka związane z :**

**a. sytuacja rodzinną:**

- niewłaściwe postawy rodzicielskie,
- niewłaściwa atmosfera życia rodzinnego, konflikty w rodzinie,
- niski status materialny rodziny,
- brak jasnych, wyraźnych reguł postępowania,
- dystans uczuciowy,
- stosowanie kar cielesnych,
- wzór rodziców stosujących używki,
- tolerancyjna postawa rodziców wobec picia alkoholu i palenia papierosów przez dzieci,
- brak wsparcia ze strony rodziców;

**b. sytuacją szkolną:**

- trudności w nauce,
- niska motywacja do nauki,
- brak zainteresowania nauką,
- wagary,
- specyficzne trudności w nauce,
- niewystarczająca pomoc w nauce,
- brak integracji w zespole klasowym,
- nawarstwiający się problemy w nauce,
- poczucie bezradności wobec problemów związanych z nauką,
- brak satysfakcji z podejmowanych działań;

**c. grupą rówieśniczą:**

- brak podstawowych umiejętności społecznych (**asertywność**, empatia, komunikacja i inne),
- nieakceptowane społecznie sposoby rozwiązywania konfliktów,
- kontakt z grupami w których normą jest picie alkoholu, palenie papierosów oraz inne zasady nieakceptowane społecznie,
- presja grupy rówieśniczej,
- konformizm i podatność na wpływy;

**d. osobowościowe:**

- problemy emocjonalne,
- niskie poczucie własnej wartości,
- brak umiejętności radzenia sobie z problemami wieku dorastania,
- brak internalizacji norm i zasad społecznych,
- niesprecyzowane cele życiowe,
- trudności w podejmowaniu decyzji,
- nieprawidłowe sposoby reakcji na sytuacje trudne,
- brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami i problemami,
- trudności w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami,

- poczucie osamotnienia i odrzucenia,
- poczucie braku perspektyw życiowych,
- ciekawość doznania nowego przeżycia.

#### **Czynniki chroniące związane z:**

##### **a. sytuacją rodzinną:**

- postawa akceptacji i miłości,
- atmosfera życzliwości, poszanowania i zrozumienia,
- stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dziecka,
- autentyczny kontakt z dzieckiem, wrażliwość na jego potrzeby i pragnienia,
- konsekwencja w działaniu wychowawczym,
- negatywna postawa rodziców do picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych,
- modelowanie własnym zachowaniem wolnego od nałogów stylu życia,
- stosowanie wzmacnień pozytywnych;

##### **b. sytuacją szkolną:**

- osiąganie wyników w nauce zgodnych z możliwościami,
- sukcesy szkolne,
- zainteresowanie nauką,
- indywidualizacja działań edukacyjnych,
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- prawidłowe relacje w obrębie zespołu klasowego,
- obowiązujące w szkole normy zachowania,
- osobisty przykład nauczycieli,
- system reagowania na przypadki picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych,
- potrzeba osiągnięć szkolnych,
- docenianie przez szkołę wszystkich osiągnięć uczniów,
- stwarzanie okazji do działań w różnych obszarach funkcjonowania,
- bazowanie w działaniach na mocnych stronach ucznia;

##### **c. grupą rówieśniczą:**

- dobrze rozwinięte umiejętności funkcjonowania społecznego,
- przynależność do grupy o pozytywnym charakterze,
- ostrożność i krytycyzm przy podejmowaniu decyzji wejścia do grupy,
- odporność na manipulację,
- świadomość zagrożeń społecznych,
- umiejętność odpierania presji i nacisków grupy,
- umiejętność nawiązywania i utrzymywania kontaktów z rówieśnikami,
- dobra pozycja w grupie;

##### **d. czynniki osobowościowe:**

- adekwatna samoocena,
- poczucie własnej wartości i akceptacja siebie,
- dojrzałość emocjonalna,
- przyjazne nastawienie do ludzi i świata,
- sprecyzowane cele życiowe,
- umiejętność reagowania na sytuacje problemowe,
- zdolność empatii,
- preferowanie zdrowego stylu życia,
- umiejętność rozwiązywania konfliktów wewnętrznych,

- realizowane pasje i zainteresowania,
- umiejętność bycia asertywnym,
- zdolności i zainteresowania,
- umiejętność skutecznego komunikowania się.

**5. Działania wzmacniające czynniki chroniące i osłabiające czynniki ryzyka** – ze względu na adresata tych działań podzieliliśmy je na skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli.

#### **Działania skierowane do nauczycieli:**

- **edukacyjne** - udział nauczycieli w różnych formach szkolenia zgodnie z pojawiającymi się potrzebami związanymi z zachowaniem ryzykownym młodzieży, podnoszenie kompetencji w zakresie profilaktyki narkomanii, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków uzależniających, podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami, pracy warsztatowej z grupą uczniów.
- **informacyjne** – dostarczenie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, konsekwencji prawnych związanych z zachowaniem ryzykownym młodzieży, naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii – spotkania z przedstawicielem policji, konsultacje z pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami.

#### **Działania skierowane do rodziców:**

- **edukacyjne** - zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje wychowawcze, uwarżliwiające rodziców na zagrożenia zakłócające rozwój ich dzieci, porady, konsultacje pedagoga, psychologa, innych specjalistów, „Szkoła dla rodziców i wychowawców”
- **informacyjne** - dostarczające rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z zachowaniami ryzykownymi w tym używaniem środków i substancji uzależniających itp., dostarczenie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w poradniach psychologiczno – pedagogicznych, poradniach specjalistycznych instytucjach i organizacjami zajmującymi się udzielaniem pomocy rodzinie i dziecku, konsultacje i porady psychologa, pedagoga

#### **Działania skierowane do uczniów:**

##### **Informacyjne**

- Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat problemów okresu dorastania – cykl zajęć prowadzonych w ramach wychowania do życia w rodzinie.
- Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skutków zachowań ryzykownych w ramach realizacji treści programowych poszczególnych przedmiotów, godzin z wychowawcą, zajęć z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem szkolnym, programów profilaktycznych,
- Zapoznanie uczniów z systemem pomocy (szkolnej i instytucjonalnej) w sytuacjach zagrożeń pojawiających się w najbliższym środowisku lub bezpośrednio dotyczących ich samych – rozmowy z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, informacyjna gazetka ścienna.

- Spotkanie informacyjne z przedstawicielem policji na temat prawnych konsekwencji zachowań ryzykownych (agresja, używanie substancji psychoaktywnych).

### **Edukacyjne**

- Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych prowadzone przez wychowawców klas, pedagoga, psychologa szkolnego.
- Zajęcia psychoedukacyjne rozwijające umiejętności psychologiczne i społeczne z zakresu samokontroli, komunikacji, asertywności, umiejętności radzenia sobie ze stresem, z sytuacjami trudnymi oraz budowania pozytywnego obrazu własnej osoby i inne w zależności od potrzeb.
- Realizacja programów profilaktycznych oraz opracowywanie programów autorskich będących odpowiedzią na szczególne potrzeby zespołu klasowego, grupy uczniów lub pojedynczej osoby.
- Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia, podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych.
- Opracowanie i realizacja szkolnego programu profilaktycznego na dany rok szkolny zgodnie z aktualnymi potrzebami.
- Nauka relaksacji jako jednej z metod radzenia sobie z napięciami, stresem realizowana przez psychologa.
- Wzmacnianie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjnej poprzez dostrzeganie i wzmacnianie mocnych stron uczniów, eksponowanie ich osobistych sukcesów.

### **Alternatywne**

- Wypracowanie przez uczniów norm klasowych i dokonywanie okresowej analizy ich przestrzegania z włączeniem elementów samooceny, pod kierunkiem wychowawców.
- Kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednej z najważniejszych wartości w życiu.
- Stwarzanie możliwości integracji uczniów klas pierwszych z uczniami klas programowo wyższych poprzez: wspólne organizowanie imprez sportowych, włączanie uczniów klas pierwszych w działalność kół zainteresowań i różnych form aktywności dostępnych na terenie szkoły – opiekun samorządu szkolnego, kół zainteresowań.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń - nauczyciel, nauczyciel - rodzic
- Kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia i zdrowie psychiczne.
- Aktywizowanie uczniów do udziału w imprezach środowiskowych i włączenie ich do działań związanych z akcjami ogólnopolskimi, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Sprzątanie Świata, Góra Grosza, Podziel się posiłkiem inne.
- Rozwijanie działalności samorządowej.
- Zajęcia o charakterze kulturalno - krajoznawczym ( wycieczki, kino, teatr, muzea, imprezy turystyczne i inne ) – wychowawcy klas.

### **Interwencyjne**

- Okresowa analiza funkcjonowania uczniów przejawiających problemy edukacyjne oraz sprecyzowanie wniosków do dalszej pracy - wychowawcy, psycholog, pedagog w porozumieniu z rodzicami.
- Określenie form pomocy uczniom sprawiającym trudności dydaktyczno – wychowawcze, przejawiających zachowania ryzykowne, u których rozpoznano objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.



- Włączenie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się do zajęć specjalistycznych – wychowawcy i pedagog, psycholog.
- Pomoc uczniom w planowaniu i organizowaniu nauki własnej – wychowawcy klas.
- Rozmowy indywidualne z uczniami ujawniającymi problemy emocjonalne, wychowawcze i dydaktyczne – psycholog, pedagog, wychowawcy.
- Reagowanie nauczycieli na wszelkie przejawy zachowań agresywnych, nieakceptowanych społecznie zgodnie z ustalonymi procedurami.
- Pomoc w nawiązaniu kontaktów i współpraca z instytucjami dotyczącymi uczniów wymagających szczególnej pomocy specjalistycznej.
- Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy specjalistycznej: Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, sąd, policja, Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, OPS, PCPR i inne.
- Zawieranie kontraktów z uczniami łamiącymi często zasady społecznego współżycia i egzekwowanie ich – wychowawcy klas, pedagog , psycholog w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- Opracowanie szkolnej procedury reagowania kryzysowego.
- Opracowanie strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych, i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem w PG nr 1.

**6. Realizatorzy programu** - realizatorami Programu Profilaktycznego w szkole są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog i rodzice zgodnie ze swoimi kompetencjami. Rodzice są głównym źródłem informacji na temat występowania i nasilania się różnych zagrożeń rozwojowych tkwiących w środowisku rodzinny i lokalnym. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy klas realizujący zadania z zakresu profilaktyki. Skuteczność tych oddziaływań zależy od ścisłej współpracy wszystkich pracowników szkoły z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi (policja, opieka społeczna, poradnia psychologiczno – pedagogiczna i inne) pracującymi na rzecz młodzieży i ich rodzin.

**7. Monitoring działań profilaktycznych** - w trakcie realizacji programu przewidziana jest jego systematyczna obserwacja, dokonywanie bieżących korekt. Za prowadzenie monitoringu realizacji programu profilaktycznego na terenie klasy odpowiada jej wychowawca. Całościowy przebieg działań profilaktycznych szkoły monitoruje pedagog we współpracy z psychologiem.

## VIII GŁÓWNE CELE I ZADANIA REALIZACJI PRACY PROFILAKTYCZNEJ

Cele i zadania	Sposób realizacji	Do kogo skierowane	Odpowiedzialni
Znajomość zadań szkoły	<p>Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli z podstawowymi aktami prawnymi szkoły: - Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Ocenianiem Wewnątrzszkolnym, Kartą Praw i Obowiązków Ucznia, Procedurami Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych, Strategią działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem, kryteriami ocen z poszczególnych przedmiotów</p> <p>-działaniami szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa ucznia,</p> <p>-działaniami wychowawczymi zapobiegawczymi oraz interwencyjnymi skierowanymi do młodzieży zagrożonych uzależnieniem,</p> <p>-formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>	uczniów, rodziców,	wychowawcy, nauczyciele uczący, dyrektor, koordynator ds. spraw bezpieczeństwa
Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów	<p>-praca uczniów na rzecz innych w szkolnym wolontariacie - „Klub 8”,</p> <p>-współpraca uczniów z młodzieżą niepełnosprawną ze ŚDS i Ognika w Strzelcach Opolskich,</p> <p>-rozwijanie wśród uczniów tolerancji w stosunku do innych ludzi,</p> <p>-SOS dla Ciebie, pomoc koleżeńska w nauce,</p> <p>-prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki i umiejętności społecznych jak: asertywność, rozwiązywanie konfliktów, kulturalne prowadzenia dyskusji, promocja zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień, uświadomienie konsekwencji stosowania środków psychoaktywnych: narkotyków, picia alkoholu, palenia papierosów na zdrowie człowieka,</p> <p>-nauka asertywnej odmowy – jak skutecznie obronić się w sytuacji namawiania do używania substancji psychoaktywnych,</p> <p>-zajęcia z savoir vivre,</p> <p>-uczenie poszanowania i odpowiedzialności za mienie szkolne i własne,</p>	uczniów	wszyscy pracownicy szkoły,

	-wykorzystywanie różnych sytuacji wychowawczych nastawionych na kształtowanie właściwych postaw społecznych zgodnie z uznanymi wartościami, między innymi szacunku dla ludzi i zwierząt, empatii, poczucia własnej wartości, kreatywności, kultury osobistej.		
Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji, przestępczości, dewastacji mienia oraz wejściem na teren szkoły osób niepowołanych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie monitoringu wizyjnego, jako narzędzia psychologicznego oddziaływania na zachowania uczniów,</li> <li>- wykorzystanie materiałów zarejestrowanych przez system monitoringu w celu ustalenia okoliczności i sprawców zajścia zdarzeń wewnątrz budynku oraz na zewnątrz,</li> <li>- obserwacja rejonów w czasie rzeczywistym oraz analiza zapisu po zajściu zdarzenia, możliwość przekazania nagrania Komendzie Policji w celu wyjaśnienia i prowadzenia postępowania,</li> <li>- wszystkie działania profilaktyczne realizowane na terenie szkoły,</li> <li>- realizacja szkolnych i ogólnopolskich programów profilaktyczno- edukacyjnych</li> <li>- spektakle profilaktyczne</li> <li>- konkursy plastyczne, literackie, fotograficzne</li> <li>- natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji, przemocy,</li> <li>- diagnoza warunków rodzinnych uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, sprawiających trudności wychowawcze,</li> <li>- udział nauczycieli w szkoleniach w ramach WDN</li> <li>- organizowanie warsztatów profilaktyczno- edukacyjnych dla uczniów i rodziców,</li> <li>- ankietowanie uczniów i rodziców na temat bezpieczeństwa w szkole,</li> <li>- spotkania klas z przedstawicielem policji,</li> <li>- prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych, relaksacyjnych, integracyjnych,</li> <li>- współpraca z rodzicami – udzielanie wsparcia i porad w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych,</li> <li>- prowadzenie mediacji w sytuacjach kryzysowych, konfliktowych,</li> <li>- kwalifikowanie uczniów z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych do różnych form pomocy,</li> <li>- analiza i ocena społecznego niedostosowania uczniów, zagrożenia demoralizacją,</li> </ul>	uczniów, rodziców	dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły

	<p>- kierowanie spraw uczniów, rodzin do instytucji współpracujących i wspierających szkołę w pracy wychowawczej:          Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Sądu rodzinnego, Komendy Policji, PCPR -u, OPS- u, Zespołu Interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie.</p>		
Edukacja medialna	<p>- przygotowanie młodzieży i rodziców do krytycznego i selektywnego odbioru treści emitowanych za pośrednictwem współczesnych środków masowego przekazu.          -uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania przez uczniów z komputera, Internetu: cyberprzemocy – stosowania przemocy za pośrednictwem nowoczesnej technologii informacyjnej i komunikacyjnej, problematyce uzależnienia od komputera, Internetu, gier komputerowych i innych środków nowoczesnej komunikacji (lekcje wychowawcze, wywiady, rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, warsztaty i spektakle profilaktyczne, WDN)</p>	uczniów, rodziców, nauczycieli	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor
Popularyzacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem dzieci	<p>- zapoznanie uczniów z zasadami i regulaminem bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły i poza nią: wycieczki szkolne, dyskoteki, rajdy rowerowe, w drodze do szkoły i ze szkoły, i inne sytuacje kryzysowe,          - bieżące działania interwencyjne w sprawach zagrożenia bezpieczeństwa młodzieży: rozmowy, kontrakty, współpraca z rodzicami, lekcje wychowawcze,          - zapoznanie uczniów z zasadami poruszania się po drogach (zdobywanie karty motorowerowej),          - pogadanki z pielęgniarką szkolną,          - uczestnictwo uczniów w konkursach na temat bezpieczeństwa,          - zwrócenie uwagi uczniów na różnego rodzaju zagrożenia występujące podczas wypoczynku letniego i zimowego dzieci na lekcjach wychowawczych          - diagnoza poczucia zasad bezpieczeństwa w szkole: zachowania uczniów w czasie przerw, wycieczek, imprez,          - wdrażanie i egzekwowanie wobec uczniów dyscypliny zgodnie z regulaminem szkoły na rzecz poprawy bezpieczeństwa,</p>	uczniów	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, koordynator ds. bezpieczeństwa, dyrektor
Promowanie zdrowego stylu	<p>-wdrażanie uczniów do troski o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny i</p>	uczniów, rodziców,	wychowawcy, nauczyciele,

<p>życia- profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego</p>	<p>odpowiedzialności za własne zdrowie ,          -promowanie zdrowego styl życia poprzez kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób bez nałogów i używek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ realizacja programów profilaktyczno – edukacyjnych szkolnych i ogólnopolskich</li> <li>✓ prelekcje pielęgniarki szkolnej,</li> <li>✓ zajęcia z wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>✓ lekcje wychowawcze poświęcone zdrowemu stylowi życia,</li> <li>✓ udział uczniów w zawodach sportowych , rajdach, wymianach zagranicznych,</li> <li>✓ przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych , narkotyków, napojów energetyzujących przez uczniów,</li> <li>✓ udział w programach prozdrowotnych np. „Trzymaj formę”,</li> <li>✓ wdrażanie programów z profilaktyki zdrowotnej dla dziewcząt z klas II i III „Od samobadania piersi do mammografii” , „ Od dziewczynki do kobiety” , „Stop tylko dla dziewcząt”, profilaktyka chorób nowotworowych,</li> <li>✓ profilaktyka chorób zakaźnych - grypy AH1N, zapobieganie zakażeniom HIV, rozmowy z uczniami i rodzicami, broszurki, ulotki informacyjne, gazetki szkolne/</li> <li>✓ spotkanie klas z przedstawicielem lekcje wychowawcze poświęcone zdrowemu stylowi życia bez uzależnień (tytoniu, alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych),</li> <li>✓ udział uczniów w zawodach sportowych,</li> </ul>	<p>nauczycieli</p>	<p>pielęgniarka szkolna,          pedagog,          psycholog,          koordynatorzy projektu</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>-bieżące informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu,          - warsztaty dla rodziców w celu poprawy relacji z dzieckiem, podniesienia kompetencji wychowawczych,          - indywidualne konsultacje, porady, warsztaty,          - udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach rodzinnych, kryzysowych</p>	<p>uczniów,          rodziców</p>	<p>wychowawcy,          nauczyciele.          pedagog,          psycholog,          szkolny,          dyrektor</p>

	- wspólne działania rodziców i wychowawców na rzecz uczniów, szkoły, -diagnozowanie oczekiwań i potrzeb rodziców jako partnerów w edukacji, -przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami zgodnie z procedurami szkolnymi,		
--	---	--	--

**ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI** - Obszary współpracy z rodzicami zostały określone w Programie Wychowawczym.

*Program Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na zebraniu Rady Rodziców w dniu 30 września 2016 r. (Uchwała nr 4/1/2016/17).*

*Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 6/IV/2016/17 z dnia 4 października 2016 r.*