

**Szczegółowe kryteria ocen z historii dla klasy I gimnazjum do programu nauczania „Śladami przeszłości”**

**rok szkolny 2011/2012**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Co to jest historia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historia jako nauka</li> <li>- definicja źródeł historycznych</li> <li>- podział źródeł historycznych</li> <li>- archeologia jako nauka pomocnicza historii</li> <li>- epoki historyczne</li> <li>- dawne sposoby mierzenia czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: historia, źródło historyczne, nasza era, przed naszą erą, wiek</li> <li>- dokonuje prostej klasyfikacji źródeł historycznych</li> <li>- podaje przykłady źródeł pisanych i niepisanych</li> <li>- określa wiek danego wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: archeologia, epoki historyczne, chronologia, prahistoria</li> <li>- wymienia nazwy epok historycznych w kolejności chronologicznej: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność</li> <li>- umiejscawia wydarzenia w odpowiedniej epoce hist.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega praca historyka i archeologa</li> <li>- wymienia stosowane w przeszłości sposoby mierzenia czasu</li> <li>- określa ramy chronologiczne epok historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów</li> <li>- rozumie potrzebę tworzenia systemu datacji i posługiwania się nim</li> </ul>	
<b>ROZDZIAŁ I: POCZĄTKI CYWILIZACJI</b>						
1. Prahistoria człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochodzenie człowieka</li> <li>- ewolucja człowieka i jej etapy</li> <li>- cechy charakterystyczne poszczególnych gatunków człowiekowatych</li> <li>- osiągnięcia człowieka pierwotnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: australopitek, <i>homo sapiens</i>, koczowniczy tryb życia</li> <li>- wskazuje na mapie kolebkę ludzkości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>homo habilis</i>, <i>homo erectus</i>, <i>homo neandertalensis</i>, <i>homo sapiens</i>, ewolucja, paleolit</li> <li>- wymienia w kolejności etapy ewolucji człowieka</li> <li>- opisuje warunki życia ludzi w czasach prahistorycznych</li> <li>- podaje nazwy najważniejszych wynalazków człowieka z czasów prahistorycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa ramy chronologiczne kolejnych etapów ewolucji człowieka</li> <li>- podaje najistotniejsze cechy wyglądu różnych gatunków człowiekowatych i ich umiejętności</li> <li>- wskazuje na mapie kierunki i trasy ekspansji gatunku ludzkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie tworzenia i praktycznego zastosowania narzędzi oraz opanowania umiejętności krzesania ognia dla rozwoju człowieka</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegała zależność człowieka od przyrody</li> <li>- wymienia przyczyny powstania pierwszych dzieł sztuki praludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>

<p>2. Czas wielkich przemian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ zmian klimatu na życie człowieka</li> <li>- rewolucja neolityczna</li> <li>- początki rolnictwa i hodowli</li> <li>- pierwsze osady</li> <li>- budowle megalityczne</li> <li>- początek metalurgii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: rewolucja neolityczna, osiadły tryb życia, osada, epoka brązu, epoka żelaza</li> <li>- przedstawia zmiany, które zaszły w życiu człowieka w okresie neolitu</li> <li>- podaje nazwy metali wykorzystywanych przez praludzi do wytopu broni, narzędzi, ozdób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: neolit, megalit</li> <li>- określa ramy chronologiczne rewolucji neolitycznej</li> <li>- opisuje życie codzienne ludzi przed rewolucją neolityczną</li> <li>- omawia sposób wytopu brązu i żelaza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia wpływ zmian klimatycznych na tryb życia człowieka pierwotnego</li> <li>- omawia tryb życia i zajęcia ludzi epoki neolitu</li> <li>- nazywa i lokalizuje na mapie pozostałości najstarszej znanej osady ludzkiej</li> <li>- wskazuje na mapie miejsce położenia najbardziej znanej budowli megalitycznej</li> <li>- wyjaśnia, jakie zmiany nastąpiły w życiu człowieka dzięki opanowaniu umiejętności wytopu metali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia tryb życia i zajęcia ludzi epoki neolitu</li> <li>- charakteryzuje wygląd osad neolitycznych</li> <li>- opisuje wygląd i funkcje budowli megalitycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia słusność określenia <i>rewolucja</i> dla zmian, które zaszły w życiu człowieka w okresie neolitu</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
<p>3. W kraju Sumerów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- położenie geograficzne i warunki naturalne Mezopotamii</li> <li>- powstanie pierwszych państw</li> <li>- organizacja państwa Sumerów</li> <li>- osiągnięcia cywilizacji sumeryjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: cywilizacja, Mezopotamia, system irygacyjny, Sumerowie, miasto-państwo</li> <li>- lokalizuje na mapie Mezopotamię</li> <li>- omawia położenie geograficzne i warunki naturalne panujące w Mezopotamii</li> <li>- wymienia osiągnięcia Sumerów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje ramy chronologiczne istnienia cywilizacji sumeryjskiej</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Żyzny Półksiężyc, król-kapłan, zikkurat</li> <li>- określa rolę rzek w starożytnej Mezopotamii</li> <li>- opisuje wygląd miast sumeryjskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje oddziaływanie warunków naturalnych na życie mieszkańców Mezopotamii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia organizację państwa Sumerów</li> <li>- przedstawia związek między budową i utrzymaniem sieci irygacyjnej a powstaniem pierwszych państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaki wpływ na organizację pierwszych państw miało ich położenie geograficzne oraz warunki naturalne</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie ,wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w</li> </ul>

						twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć
4. Babilonia i Asyria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- państwo babilońskie</li> <li>- Hammurabi i jego kodeks prawny</li> <li>- Babilon</li> <li>- państwo asyryjskie</li> <li>- organizacja armii asyryjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Babilon, Kodeks Hammurabiego, politeizm</li> <li>- określa, kim był i czym zasłynął Hammurabi</li> <li>- lokalizuje na mapie państwo babilońskie i asyryjskie</li> <li>- omawia najważniejsze zasady prawne zapisane w Kodeksie Hammurabiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: ok. 2 tys. lat p.n.e., XVIII w. p.n.e., VII w. p.n.e., 612 r. p.n.e., VI w. p.n.e.</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Aszur, Niniwa, wiszące ogrody, rydwan</li> <li>- określa, kim byli czym zasłynęli: Nabuchodonozor II, Sargon II Wielki, Asurbanipal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia organizację państwa babilońskiego</li> <li>- prezentuje najważniejsze fakty z historii Asyrii i Babilonii</li> <li>- interpretuje zasadę „oko za oko, ząb za ząb”</li> <li>- omawia system religijny starożytnej Babilonii</li> <li>- przedstawia osiągnięcia cywilizacji asyryjskiej</li> <li>- wymienia rodzaje wojsk wchodzących w skład armii asyryjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia starożytny system prawny</li> <li>- omawia system religijny starożytnej Babilonii</li> <li>- wymienia czynniki, które umożliwiły Asyryjczykom prowadzenie skutecznej polityki podbojów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa dla sprawnego funkcjonowania państwa</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
5. W Egipcie faraonów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- położenie geograficzne i warunki naturalne Egiptu</li> <li>- Nil i jego rola</li> <li>- organizacja państwa egipskiego</li> <li>- społeczeństwo starożytnego Egiptu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Egipt Górny, Egipt Dolny, faraon</li> <li>- lokalizuje na mapie Egipt</li> <li>- omawia położenie geograficzne i warunki naturalne panujące w Egipcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: ok. 3 tys. lat p.n.e., XIII w. p.n.e., 31 r. p.n.e.</li> <li>- podaje ramy chronologiczne istnienia cywilizacji egipskiej</li> <li>- przedstawia najważniejsze dokonania Ramzesa II</li> <li>- charakteryzuje strukturę społeczeństwa egipskiego</li> <li>- określa zakres władzy faraona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej</li> <li>- omawia organizację państwa egipskiego</li> <li>- opisuje państwo egipskie za panowania Ramzesa II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia słuszność określenia „Egipt – darem Nilu”</li> <li>- tłumaczy, jaką rolę odgrywały poszczególne warstwy społeczeństwa egipskiego</li> <li>- prezentuje dzieje Egiptu w I tysiącleciu p.n.e.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i ocenia źródła potęgi starożytnego Eg</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje</li> </ul>

						dużą aktywność w czasie zajęć
6. Piramidy, mumie i hieroglify	<ul style="list-style-type: none"> <li>- religia Egipcjan</li> <li>- wiara w życie pozagrobowe</li> <li>- osiągnięcia cywilizacji egipskiej</li> <li>- pochówek zmarłych – mumifikacja, grobowce, piramidy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: politeizm, mumia, mumifikacja, sarkofag, piramida, hieroglify</li> <li>- wymienia imiona najważniejszych bogów egipskich</li> <li>- przedstawia największe osiągnięcia cywilizacji egipskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: ok. 2500 r. p.n.e., 1313 r. p.n.e.</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: sfinks, Dolina Królów</li> <li>- podaje nazwy najslynniejszych piramid egipskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy charakterystyczne wyglądu wybranych bogów egipskich</li> <li>- omawia rolę religii w życiu starożytnych Egipcjan</li> <li>- podaje przyczyny mumifikacji zwłok</li> <li>- tłumaczy, czym były i jak budowano egipskie piramidy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przeznaczenie Doliny Królów</li> <li>- opisuje etapy procesu mumifikacji</li> <li>- określa cechy religii starożytnego Egiptu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia wkład mieszkańców Egiptu w rozwój cywilizacji</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
7. Starożytny Izrael	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powstanie państwa Izrael</li> <li>- położenie geograficzne i warunki naturalne Palestyny</li> <li>- panowanie Dawida i Salomona</li> <li>- niewola babilońska</li> <li>- judaizm</li> <li>- Biblia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Hebrajczycy, Palestyna, Jahwe, Juda, Izrael, niewola babilońska, prorok, Mesjasz, monoteizm, judaizm, dekalog</li> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon</li> <li>- lokalizuje na mapie Izrael</li> <li>- omawia położenie geograficzne i warunki naturalne Palestyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa ramy chronologiczne istnienia państwa żydowskiego</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Kanaan, menora, Biblia, Tora, Arka Przymierza</li> <li>- przedstawia dokonania Cyrusa II Wielkiego</li> <li>- opisuje wygląd świątyni jerozolimskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie szlak wędrówki Izraelitów z Egiptu do Kanaan i omawia jej przebieg</li> <li>- omawia sytuację narodu żydowskiego po śmierci Salomona</li> <li>- przedstawia okoliczności upadku państwa żydowskiego</li> <li>- charakteryzuje system wierzeń Izraelitów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje okoliczności powstania państwa Izrael</li> <li>- określa rolę proroków i Mesjasza w życiu Hebrajczyków</li> <li>- omawia różnice między religią Żydów a wierzeniami pozostałych cywilizacji starożytnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę Biblii jako źródła hist.</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>

8. Indie i Chiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- położenie geograficzne i warunki naturalne Indii i Chin</li> <li>- powstanie państw na Półwyspie Indyjskim oraz w dorzeczu Huang-ho i Jangcy</li> <li>- buddyzm</li> <li>- hinduizm</li> <li>- organizacja państwa chińskiego</li> <li>- konfucjanizm</li> <li>- osiągnięcia cywilizacji Indii i Chin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa czas powstania cywilizacji Indii i Chin</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Ariowie, kasta, system kastowy, buddyzm, hinduizm, nirwana, Wielki Mur Chiński</li> <li>- lokalizuje na mapie Indie i Chiny</li> <li>- omawia położenie geograficzne oraz warunki naturalne cywilizacji indyjskiej i chińskiej</li> <li>- wymienia osiągnięcia cywilizacji indyjskiej i chińskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Harappa, Mohendzo Daro, cytadela, terakotowa armia, humanitaryzm</li> <li>- zna i krótko charakteryzuje postaci Buddy i Konfucjusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady funkcjonowania społeczeństwa indyjskiego za rządów Ariów</li> <li>- opisuje organizację państwa chińskiego</li> <li>- wyjaśnia przyczyny budowy Wielkiego Muru Chińskiego</li> <li>- charakteryzuje system filozoficzny stworzony przez Konfucjusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje założenia buddyzmu i hinduizmu</li> <li>- prezentuje zasięg terytorialny buddyzmu w przeszłości i współcześnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia wpływ konfucjanizmu na budowę Cesarstwa Chińskiego</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
9. Od rysunków naskalnych do alfabetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ewolucja pisma</li> <li>- rodzaje pisma</li> <li>- materiały piśmiennicze</li> <li>- alfabet</li> <li>- osiągnięcia Fenicjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: piktogram, pismo klinowe, hieroglif, papirus, alfabet, Fenicjanie</li> <li>- wymienia rodzaje pisma, którymi posługiwały się ludy starożytne</li> <li>- podaje nazwy materiałów piśmienniczych stosowanych w starożytności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje daty powstania poszczególnych rodzajów pisma</li> <li>- określa rolę pisma w starożytności</li> <li>- opisuje znaczenie alfabetu stworzonego przez Fenicjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny powstania pisma</li> <li>- przedstawia historię pisma</li> <li>- opisuje sposób produkcji papirusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega wyższość pisma alfabetycznego nad pismem obrazkowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie powstania pisma dla rozwoju cywilizacji ludzkiej</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie ,wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ II: ANTYCZNA GRECJA</b>						

1. Świat Hellenów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- położenie geograficzne i warunki naturalne Grecji</li> <li>- zajęcia Hellenów</li> <li>- organizacja miast-państw</li> <li>- kultura minojska i mykeńska</li> <li>- czynniki jednoczące Greków</li> <li>- kolonizacja grecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia położenie geograficzne i warunki naturalne Grecji</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Hellada, Hellenowie, polis, agora, kolonizacja, kolonia, metropolia</li> <li>- lokalizuje na mapie Grecję</li> <li>- opisuje życie i zajęcia mieszkańców Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa ramy chronologiczne istnienia kultury minojskiej i mykeńskiej</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: kultura minojska, kultura mykeńska</li> <li>- wskazuje na mapie zasięg kolonizacji greckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wpływ warunków naturalnych na życie i zajęcia Greków, a także na organizację państwowości greckiej</li> <li>- opisuje wygląd greckiej polis</li> <li>- wymienia przyczyny kolonizacji greckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje kulturę minojską i mykeńską</li> <li>- tłumaczy, jaką funkcję pełniła agora</li> <li>- przedstawia przebieg kolonizacji greckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa czynniki jednoczące Greków</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> </ul>
2. Demokratyczne Ateny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady funkcjonowania demokracji ateńskiej</li> <li>- społeczeństwo Aten</li> <li>- instytucje władzy w Atenach</li> <li>- ostracyzm</li> <li>- wygląd starożytnych Aten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Ateny, Attyka, demokracja, zgromadzenie ludowe (eklezja), Akropol</li> <li>- lokalizuje na mapie Ateny</li> <li>- wymienia nazwy organów władzy ateńskiej polis</li> <li>- określa, które warstwy społeczne posiadały prawa polityczne, a które były ich pozbawione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenie związane z datą 508 r. p.n.e.</li> <li>- przedstawia dokonania Peryklesa</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: demagog, strateg, ostracyzm, agora</li> <li>- charakteryzuje społeczeństwo Aten</li> <li>- opisuje życie codzienne i zajęcia Ateńczyków</li> <li>- omawia cechy charakterystyczne demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w demokracji ateńskiej odgrywał ostracyzm</li> <li>- opisuje wygląd starożytnych Aten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje proces kształtowania się demokracji ateńskiej</li> <li>- ocenia dokonania Peryklesa i jego zasługi w rozwoju demokracji ateńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje wnioski dotyczące wpływu demokracji ateńskiej na rozwój państw demokracji w przyszłości</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> </ul>
3. W starożytnej Sparcie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sparta</li> <li>- mieszkańcy Sparty</li> <li>- ustrój Sparty</li> <li>- wychowanie spartańskie</li> <li>- obyczaje Spartan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Sparta, Lakonia, heloci, periojkwowie</li> <li>- lokalizuje na mapie Spartę</li> <li>- opisuje życie i zajęcia Spartan</li> <li>- omawia charakterystyczne cechy ustroju Sparty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, kim był i czym zasłynął Likurg</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: geruzja (rada starszych), eforzy, zgromadzenie ludowe</li> <li>- omawia zadania organów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę i zadania królów spartańskich</li> <li>- tłumaczy, jaką pozycję w społeczeństwie spartańskim zajmowały kobiety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje oceny ustroju Sparty</li> <li>- przedstawia związek między małą liczbą Spartan a ich sposobem wychowania i życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje genezę różnic ustrojowych starożytnej Grecji</li> <li>- samodzielnie formułuje</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polegało wychowanie spartańskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>władzy w polis</li> <li>- charakteryzuje społeczeństwo spartańskie</li> <li>- wyjaśnia znaczenie powiedzeń: „z tarczą lub na tarczy”, „mówić lakonicznie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności upadku państwa spartańskiego</li> <li>- wskazuje różnice między ustrojem Sparty i Aten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia reguły, którym podlegało życie Spartan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> </ul>
4. Wojny perskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- armia grecka</li> <li>- skutki wojen grecko-perskich</li> <li>- organizacja armii greckiej</li> <li>- przyczyny konfliktów grecko-perskich</li> <li>- przebieg wojen Greków z Persami</li> <li>- najstynniejsi dowódcy greccy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenie związane z datą VI w. p.n.e.</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: hoplita, falanga, Persja, Maraton, Termopile, Salamina, Plateje</li> <li>- lokalizuje na mapie Persję i Grecję</li> <li>- wymienia główne przyczyny wojen grecko-perskich</li> <li>- wskazuje na mapie trasy wypraw Persów przeciwko Grekom oraz miejsca najważniejszych bitew</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 490 r. p.n.e., 480 r. p.n.e., 479 r. p.n.e.</li> <li>- wymienia dokonania i wyjaśnia znaczenie postaci: Dariusza, Kserksesa, Miltiadesa, Leonidasa i Temistoklesa</li> <li>- analizuje przyczyny wojen grecko-perskich</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: hoplon, Nieśmiertelni, triera</li> <li>- opisuje taktykę walki stosowaną przez Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wygląd i uzbrojenie greckiego hoplity</li> <li>- opisuje wygląd triery</li> <li>- przedstawia przebieg konfliktu grecko-perskiego</li> <li>- wyjaśnia symboliczne znaczenie słów: „Termopile”, „Przechodniu, powiedz Sparcie, że tu leżymy, wierni jej prawom”</li> <li>- podaje podstawowe informacje dotyczące państwa perskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia dokonania greckich dowódców</li> <li>- wyjaśnia pochodzenie tradycji biegu maratońskiego</li> <li>- ocenia postawę wojowników spartańskich walczących pod Termopilami</li> <li>- tłumaczy, jakie czynniki zadecydowały o ostatecznym sukcesie Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wpływ wojen grecko-perskich na późniejsze dzieje starożytnej Grecji:</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
5. Wierzenia starożytnych Greków	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bogowie greccy</li> <li>- świątynie i obrzędy</li> <li>- wyrocznia</li> <li>- Akropol</li> <li>- mitologia grecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Olimp, wyrocznia, Akropol, mit, heros</li> <li>- lokalizuje na mapie Olimp i Delfy</li> <li>- podaje imiona głównych bogów i bogiń greckich oraz dziedziny życia, którym patronowali</li> <li>- wymienia imiona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: tytani, Pytia</li> <li>- charakteryzuje system wierzeń starożytnych Greków</li> <li>- wskazuje atrybuty poszczególnych bóstw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę wyroczni w życiu Greków</li> <li>- opisuje wygląd ateńskiego Akropolu</li> <li>- wyjaśnia znaczenie mitu o Prometeuszu</li> <li>- tłumaczy, na czym polega postawa prometejska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy rolę mitów w życiu Greków</li> <li>- odszukuje w mitach wartości uniwersalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę religii jako czynnika jednoczącego Greków</li> <li>Ponadto:</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> </ul>

		najsłynniejszych herosów greckich				- rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć
6. Igrzyska olimpijskie	- sport w życiu Greków - związek zawodów sportowych z religią - przebieg starożytnych igrzysk olimpijskich - greckie obiekty sportowe - bohaterowie antycznych igrzysk	- zna wydarzenia związane z datami: 776 r. p.n.e., 1896 r. - poprawnie posługuje się terminami: gimnazjon, igrzyska, olimpiada, Olimpia, pięciobój olimpijski - lokalizuje na mapie Olimpię - wymienia dyscypliny sportowe znane starożytnym Grekom	- zna wydarzenie związane z datą 393 r. n.e. - poprawnie posługuje się terminami: agon, hipodrom - wyjaśnia rolę sportu w życiu Greków - opisuje przebieg starożytnych igrzysk olimpijskich	- charakteryzuje sposób traktowania zwycięzców igrzysk przez Greków - przedstawia podobieństwa i różnice między starożytnymi a współczesnymi igrzyskami olimpijskimi	- określa rolę igrzysk olimpijskich w podtrzymywaniu jedności starożytnej Hellady	- omawia ideę starożytnych i współczesnych igrzysk olimpijskich Ponadto: - samodzielnie formułuje opinie i wnioski - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć
7. Kultura starożytnej Grecji	- teatr grecki - literatura grecka - malarstwo i rzeźba - architektura - najwięksi przedstawiciele kultury greckiej	- wyjaśnia, kim byli Homer i Fidiasz oraz podaje tytuły ich dzieł - poprawnie posługuje się terminami: Wielkie Dionizje, koturny, dramat, tragedia, komedia, „Iliada”, „Odyseja” - przedstawia okoliczności narodzin teatru greckiego - prezentuje najważniejsze osiągnięcia kultury greckiej - wymienia nazwy greckich porządków architektonicznych	- zna wydarzenia związane z datami: ok. 750 r. p.n.e., ok. 534 r. p.n.e. - krótko charakteryzuje postaci: Sofoklesa, Arystofanesa i Myrona, wymieniając ich kluczowe dzieła - poprawnie posługuje się terminami: skene, proskenion, orchestra, theatron, meandry, malarstwo czarnofiguralne i czerwofiguralne	- wyjaśnia zasady obowiązujące w teatrze greckim - przedstawia różnice między grecką tragedią a komedią - opisuje wygląd teatru greckiego - określa różnice pomiędzy porządkami architektonicznymi występującymi w starożytnej Grecji	- przytacza najważniejsze informacje dotyczące treści „Iliady” i „Odysei” - wskazuje cechy charakterystyczne rzeźby i malarstwa greckiego - omawia rolę teatru w życiu starożytnych Greków	- porównuje społeczną rolę teatru w starożytnej Grecji i współcześnie Ponadto: - samodzielnie formułuje opinie i wnioski - rozwiązuje problemy w



			- opisuje przebieg Wielkich Dionizji	- podaje nazwy stylów malarskich stosowanych przez starożytnych Greków		twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć
8. Filozofowie i wynalazcy	- filozofia grecka - najświetniejsze greckie szkoły - matematyka - historia i geografia - najwybitniejsi reprezentanci nauki greckiej - greckie wynalazki	- wyjaśnia, kim byli i czym zasłynęli: Sokrates, Platon, Arystoteles, Pitagoras, Herodot, Tukidydes, Archimedes - poprawnie posługuje się terminami: filozofia, logika - wymienia zagadnienia będące przedmiotem zainteresowania filozofów - opisuje dokonania przedstawicieli nauki greckiej	- zna wydarzenia związane z datami: VII–VI w. p.n.e., V w. p.n.e., IV w. p.n.e., III w. p.n.e., II w. n.e. - krótko charakteryzuje dokonania: Heraklita z Efezu, Demokryta z Abdery, Talesa z Miletu, Euklidesa, Klaudiusza Ptolemeusza - poprawnie posługuje się terminami: Akademia Platońska, Liceum, klepsydra	- opisuje okoliczności narodzin filozofii - przedstawia poglądy najświetniejszych filozofów greckich	- wyjaśnia rolę filozofii w życiu starożytnych Greków - ocenia wkład greckich filozofów i wynalazców w rozwój różnych dziedzin nauki	- wskazuje kontynuację myśli filozoficznej starożytnych Greków we współczesnych systemach filozoficznych (na wybranych przykładach) Ponadto: - samodzielnie formułuje opinie i wnioski - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć
9. Podboje Aleksandra Macedońskiego	- Grecja po wojnach perskich - Aleksander Macedoński - wyprawa Aleksandra przeciwko Persji - imperium macedońskie - kultura hellenistyczna	- określa, kim byli i czym zasłynęli Filip II i Aleksander Wielki - poprawnie posługuje się terminami: Związek Morski, wojna peloponeska, Issos, Gaugamela, kultura hellenistyczna - lokalizuje na mapie	- zna wydarzenia związane z datami: 334p.n.e., 333 r. p.n.e., 331 r. p.n.e., 323 r. p.n.e. 338 r. p.n.e - przedstawia dokonania Dariusza III - poprawnie posługuje się terminami: Cheronea, węzeł gordyjski	- opisuje proces tworzenia potęgi Macedonii przez Filipa II - opisuje przebieg wyprawy Aleksandra przeciwko Persom - omawia sytuację w Grecji po zakończeniu	- wyjaśnia znaczenie klęski Greków w bitwie pod Cheroneą - wymienia okoliczności powstania państw hellenistycznych - ocenia wpływ	- dokonuje analizy upadku starożytnego świata Grecji i sukcesu Macedonii Ponadto: - samodzielnie formułuje

	- państwa hellenistyczne	Macedonię - wskazuje na mapie trasę wyprawy Aleksandra, miejsca najważniejszych bitew i zajęte terytoria	- wyjaśnia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej - podaje przyczyny i skutki podboju Persji przez Aleksandra	wojen z Persją - omawia organizację imperium macedońskiego - podaje cechy charakterystyczne kultury hellenistycznej	jednostki na proces kształtowania dziejów	opinie i wnioski - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć
--	--------------------------	---	--	---	---	--

### ROZDZIAŁ III: IMPERIUM RZYMSKIE

1. Początki Rzymu	- Italia – położenie geograficzne i warunki naturalne - legenda o założeniu Rzymu - monarchia rzymska i jej upadek - społeczeństwo Rzymu - podbój Italii przez Rzymian	- zna wydarzenie związane z datą 753 r. p.n.e. - poprawnie posługuje się terminami: wilczyca kapitolńska, patrycjusz, plebejusz - lokalizuje na mapie Italię i Rzym - omawia położenie geograficzne i warunki naturalne panujące w Italii - określa ramy chronologiczne istnienia monarchii w Rzymie - wymienia nazwy warstw społecznych w starożytnym Rzymie	- zna wydarzenia związane z datami: 389 r. p.n.e., 509 r. p.n.e - przedstawia postacie legendarnych założycieli Rzymu: Romulusa i Remusa - opowiada legendę o założeniu Rzymu - poprawnie posługuje się terminami: Etruskowie, Italikowie, Latynowie, Lacjum, Galowie - wskazuje na mapie terytoria w Italii podbite przez Rzymian	- omawia okoliczności obalenia monarchii w Rzymie - określa rolę i zadania poszczególnych warstw społecznych starożytnego Rzymu - podaje nazwy ludów italskich podbitych przez wojska rzymskie	- wymienia imiona królów panujących w Rzymie - charakteryzuje panowanie kolejnych władców rzymskich - przedstawia etapy podboju Italii przez Rzymian - wyjaśnia znaczenie wyrażenia „pyrrusowe zwycięstwo”	- porównuje wpływ warunków naturalnych na kierunki rozwoju cywilizacji rzymskiej i greckiej Ponadto: - samodzielnie formułuje opinie i wnioski - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć
2. Republika rzymska	- ustrój państwa rzymskiego - urzędnicy rzymscy - zasady funkcjonowania	- poprawnie posługuje się terminami: republika, zgromadzenie ludowe, senat, konsul, pretor, cenzor, edyl, kwesor, trybun ludowy, <i>veto</i>	- poprawnie posługuje się terminami: kolegialność, dyktator, liktor - przedstawia zasady funkcjonowania republiki	- wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a republiką rzymską	- określa istotę sporu o prawa polityczne plebejuszy i sposób jego rozwiązania - podaje cechy, które	- analizuje istotę republiki rzymskiej jako formy państwa Ponadto:

	<p>republiki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rola plebejuszy w państwie rzymskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania zgromadzenia ludowego, senatu</li> </ul>	<p>rzymskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania poszczególnych urzędników rzymskich</li> </ul>		<p>powinien posiadać wzorowy obywatel Rzymu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
3. Podboje Rzymu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- armia rzymska</li> <li>- wojny punickie</li> <li>- ekspansja Rzymu po wojnach punickich</li> <li>- podbój Galii przez Juliusza Cezara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 264–241 r. p.n.e., 218–201 r. p.n.e., 149–146 r. p.n.e.</li> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Hannibal, Juliusz Cezar</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: legion, wojny punickie, Kartagina, Imperium Rzymskie</li> <li>- wskazuje na mapie terytoria zajęte przez Rzymian podczas wojen punickich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 216 r. p.n.e., 202 r. p.n.e., 52 r. p.n.e.</li> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Scypion, Wercyngetoryks</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: oddział inżynieryjny, Kanny, Zama, Alezja</li> <li>- określa przyczyny i skutki wojen punickich</li> <li>- wskazuje na mapie terytoria zajęte przez Rzymian w II i I w. p.n.e.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przebieg wojen punickich</li> <li>- opisuje wygląd i elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty</li> <li>- wymienia typy oddziałów wchodzących w skład armii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje dokonania Hannibala i określa ich znaczenie</li> <li>- charakteryzuje taktykę walki stosowaną przez Rzymian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy porównawczej taktyki walki Rzymian, Greków i Macedończyków</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
4. Upadek republiki rzymskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skutki podbojów rzymskich</li> <li>- niewolnictwo w Rzymie – powstanie Spartakusa</li> <li>- kryzys republiki rzymskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 44 r. p.n.e., 31 r. p.n.e.</li> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Spartakus, Oktawian, Kleopatra</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: prowincja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 71 r. p.n.e., 60 r. p.n.e., 48 r. p.n.e.</li> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Pompejusz, Krassus, Marek Antoniusz</li> <li>- poprawnie posługuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje sposób organizacji prowincji rzymskich</li> <li>- opisuje przebieg pochodu triumfalnego</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegały walki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje przebieg wojen domowych w Rzymie</li> <li>- lokalizuje na mapie miejsca bitew z okresu wojen domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy porównawczej ustroju republiki rzymskiej sprzed i w</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wojny domowe</li> <li>- rządy Juliusza Cezara</li> </ul>	<p>namiestnik, łuk triumfalny, gladiator</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści, jakie Rzym czerpał z posiadania prowincji</li> <li>- wyjaśnia, skąd pochodzili niewolnicy rzymscy</li> </ul>	<p>terminami: triumf, sieciarz, samnita, arystokracja, Farsalos, Akcjum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę triumfu w starożytnym Rzymie</li> <li>- omawia skutki podbojów rzymskich</li> <li>- podaje przyczyny i przejawy kryzysu republiki rzymskiej</li> <li>- przedstawia sytuację niewolników w państwie rzymskim</li> </ul>	<p>gladiatorów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przebieg powstania Spartakusa</li> <li>- wymienia dokonania Juliusza Cezara</li> <li>- przedstawia okoliczności śmierci Kleopatry</li> </ul>		<p>trakcie dyktatury Gajusza Juliusza Cezara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
5. Cesarstwo rzymskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja i ustrój cesarstwa</li> <li>- panowanie Oktawiana Augusta</li> <li>- rozwój terytorialny cesarstwa</li> <li>- rzymskie drogi</li> <li>- barbarzyńcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, kim był i czym zasłynął Oktawian August</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: pryncypat, cesarz, cesarstwo, barbarzyńcy</li> <li>- określa znaczenie dróg dla funkcjonowania Imperium Rzymskiego</li> <li>- wymienia nazwy towarów sprowadzanych do Rzymu</li> <li>- wskazuje na mapie prowincje podbite przez Rzymian w okresie cesarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia dokonania Trajana</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>pax romana</i>, romanizacja, bursztynowy szlak, limes, Wał Hadriana, Dakowie</li> <li>- lokalizuje na mapie bursztynowy szlak</li> <li>- opowiada, w jaki sposób budowano drogi w państwie rzymskim</li> <li>- wyjaśnia zasady pryncypatu</li> <li>- omawia relacje cesarstwa z barbarzyńskimi sąsiadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sytuację w państwie rzymskim po zakończeniu wojen domowych</li> <li>- określa zakres władzy cesarza</li> <li>- wyjaśnia znaczenie powiedzenia: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu”</li> <li>- przedstawia organizację państwa rzymskiego za czasów cesarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia słuszność twierdzenia, że cesarstwo było „komedią republiki”</li> <li>- omawia sposób funkcjonowania gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia politykę cesarstwa w okresie <i>pax romana</i></li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
6. Życie w Wiecznym Mieście	<ul style="list-style-type: none"> <li>- miasto Rzym</li> <li>- domy Rzymian</li> <li>- religia rzymska</li> <li>- Forum Romanum</li> <li>- architektura rzymska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Forum Romanum, łaźnia (termy), amfiteatr, westalki</li> <li>- omawia funkcje Forum Romanum i łaźni rzymskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: atrium, perystyl, Ołtarz Pokoju</li> <li>- opisuje wygląd starożytnego Rzymu</li> <li>- opisuje wygląd domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa warunki życia w mieście</li> <li>- porównuje Forum Romanum z ateńską agorą</li> <li>- określa podobieństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice w sposobie życia zamożnych i ubogich Rzymian</li> <li>- omawia zmiany w wyglądzie Rzymu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje styl życia mieszkańca starożytnego Rzymu i starożytnych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rozrywki starożytnych Rzymian</li> <li>- podaje imiona najważniejszych bogów rzymskich</li> </ul>	<p>bogatego Rzymianina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia system wierzeń rzymskich</li> </ul>	<p>między religią rzymską a grecką</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wygląd rzymskiej świątyni</li> </ul>	<p>wprowadzone za panowania Oktawiana Augusta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny popularności kultu bogów przejętego od ludności z terenów podbitych</li> </ul>	<p>Aten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
7. Osiągnięcia Rzymian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- związki między kulturą rzymską i grecką</li> <li>- Koloseum</li> <li>- akwedukty</li> <li>- prawo rzymskie</li> <li>- literatura rzymska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Wergiliusz, Horacy, Owidiusz, Liwiusz, Tacyt, Swetoniusz</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Koloseum, akwedukt, Prawo XII tablic, Kodeks Justyniana</li> <li>- wymienia osiągnięcia kultury i architektury rzymskiej</li> <li>- wyjaśnia, do czego służyły Koloseum i akwedukty</li> <li>- podaje nazwy rzymskich zbiorów praw</li> <li>- wymienia przedstawicieli rzymskiej literatury i historii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 449 r. p.n.e., 125 r. n.e., 70–82 r. n.e.</li> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Galen, Wespazjan, Tytus, Justynian, Mecenas</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: mozaika, mecenas</li> <li>- przedstawia sposób budowy akweduktów</li> <li>- omawia najważniejsze zasady prawne obowiązujące w starożytnym Rzymie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przejawy oddziaływania kultury greckiej na rzymską</li> <li>- opisuje wygląd i funkcje Koloseum</li> <li>- omawia osiągnięcia rzymskie w dziedzinie prawa</li> <li>- wymienia dokonania przedstawicieli rzymskiej literatury i historii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę prawa rzymskiego jako podstawy współcześnie funkcjonujących systemów prawnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia wkład Rzymian w rozwój kultury i jej wpływ na współczesną cywilizację</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
8. Pierwsi chrześcijanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palestyna w czasach rzymskich</li> <li>- Jezus i jego nauki</li> <li>- powstanie i rozwój chrześcijaństwa</li> <li>- symbole chrześcijańskie</li> <li>- zasady wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenie związane z datą 7–4 r. p.n.e.</li> <li>- opisuje działalność i znaczenie postaci: Heroda Wielkiego, Poncjusza Piłata, Pawła z Tarsu</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: Mesjasz,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 303–304 r., 313 r., 392 r.</li> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Trajan, Konstantyn Wielki, Teodozjusz Wielki</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: chrystogram,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa sytuację narodu żydowskiego pod panowaniem Rzymian</li> <li>- omawia działalność apostołów</li> <li>- wyjaśnia przyczyny popularności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje organizację Kościoła chrześcijańskiego w pierwszych wiekach jego istnienia</li> <li>- wskazuje przyczyny i konsekwencje sporów wewnątrz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę chrześcijaństwa w Cesarstwie Rzymskim</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> </ul>

	chrześcijańskiej - prześladowania pierwszych chrześcijan - zwycięstwo religii chrześcijańskiej - podziały w Kościele chrześcijańskim	apostołowie, chrześcijaństwo, Pismo Święte, Ewangelia, katolicy, papież - charakteryzuje działalność Jezusa z Galilei - wymienia imiona autorów Ewangelii - omawia najważniejsze zasady wiary chrześcijańskiej - określa symbole chrześcijaństwa	teologia, sobór, heretyk, zabobon - przedstawia okoliczności, w których chrześcijaństwo stało się religią panującą w Rzymie - lokalizuje na mapie zasięg chrześcijaństwa do V w. n.e.	chrześcijaństwa w starożytnym Rzymie - podaje przyczyny prześladowań chrześcijan - wymienia nazwy odłamów religii chrześcijańskiej - podaje nazwy ksiąg wchodzących w skład Nowego Testamentu	Kościola chrześcijańskiego	- rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć
9. Koniec świata starożytnego	- kryzys cesarstwa rzymskiego - podział cesarstwa - wędrówka ludów - Hunowie - upadek cesarstwa zachodniorzymskiego	- zna wydarzenia związane z datami: 395 r., 476 r. - wyjaśnia, kim byli i czym zasłynęli: Konstantyn Wielki, Teodozjusz Wielki - poprawnie posługuje się terminami: wielka wędrówka ludów, barbarzyńcy - wskazuje na mapie linię podziału cesarstwa rzymskiego na część wschodnią i zachodnią - wymienia nazwy plemion barbarzyńskich atakujących cesarstwo - lokalizuje na mapie tereny cesarstwa objęte wędrówką ludów	- zna wydarzenie związane z datą 451 r. - wyjaśnia, kim byli i czym zasłynęli: Atylla Dioklecjan Odoaker, Romulus Augustulus - poprawnie posługuje się terminami: Wandal, Hun - określa wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego	- omawia sytuację w państwie rzymskim w III i IV w. - wskazuje przejawy kryzysu w państwie rzymskim - określa sytuację Rzymu w czasie wędrówki ludów - opisuje tryb życia Hunów - wyjaśnia, w jaki sposób barbarzyńcy przyczynili się do zniszczenia Rzymu	- charakteryzuje próby reform podejmowane przez cesarzy rzymskich: Dioklecjana, Konstancyntyna i Teodozjusza - omawia symboliczne znaczenie daty 476 r.	- dokonuje oceny wpływu wewnętrznych i zewnętrznych przyczyn upadku cesarstwa - samodzielnie formułuje opinie i wnioski - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć
<b>ROZDZIAŁ IV: POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA</b>						
1. Bizancjum	- sytuacja w Bizancjum po upadku Rzymu - panowanie Justyniana I Wielkiego - wzrost znaczenia	- zna wydarzenie związane z datą 395 r. - określa, kim był i czym zasłynął Justynian I Wielki - poprawnie posługuje się	- zna wydarzenia związane z datami: 330 r., 527 r. - poprawnie posługuje się terminami: ogień grecki, ikona, bazylika	- opisuje okoliczności powstania Konstantynopola - wymienia reformy wprowadzone przez	- charakteryzuje sytuację w Bizancjum po upadku Rzymu - określa czynniki decydujące o sile	- wskazuje różnice między Kościołem wschodnim a zachodnim

	<p>Konstantynopola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hagia Sophia</li> <li>- kultura i nauka w Bizancjum</li> <li>- początki rozłamu w Kościele chrześcijańskim</li> </ul>	<p>terminami: Bizancjum, Hagia Sophia, katolicyzm, prawosławie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie Konstantynopol i cesarstwo bizantyjskie</li> <li>- wymienia nazwy terytoriów podbitych przez Justyniana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i nauki</li> <li>- określa wpływ warunków geograficznych na znaczenie Konstantynopola</li> <li>- poprawnie stosuje nazwy <i>katolicyzm</i> i <i>prawosławie</i> dla poszczególnych odłamów Kościoła chrześcijańskiego</li> </ul>	<p>Justyniana I Wielkiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia ustrój Bizancjum</li> <li>- opisuje wygląd świątyni Hagia Sophia</li> <li>- wyjaśnia znaczenie określenia <i>Nowy Rzym</i></li> </ul>	<p>militarnej Bizancjum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sytuację Kościoła chrześcijańskiego po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
2. Początki islamu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arabowie</li> <li>- działalność Mahometa</li> <li>- islam – zasady wiary</li> <li>- meczet</li> <li>- podboje arabskie</li> <li>- nauka i kultura Arabów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenie związane z datą 622 r.</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: islam, Allah, muzułmanie, hidżra, Koran, meczet, minaret</li> <li>- lokalizuje na mapie Półwysp Arabski oraz miasta: Mekkę i Medynę</li> <li>- omawia położenie geograficzne i warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim</li> <li>- opisuje warunki życia i zajęcia Arabów</li> <li>- wymienia filary wiary arabskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 630 r., 632 r., 711 r.</li> <li>- przedstawia dokonania Mahometa</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: szariat, dżihad, świątynia Kaaba, kalif, arabeska</li> <li>- wskazuje na mapie kierunki i zasięg podbojów Arabów</li> <li>- prezentuje osiągnięcia arabskie w dziedzinie kultury i nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności, w których doszło do powstania islamu</li> <li>- opisuje wygląd meczetu</li> <li>- omawia organizację państwa arabskiego</li> <li>- charakteryzuje stosunek Arabów do podbitych narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę Arabów w rozpowszechnianiu osiągnięć ludów podbitych oraz rozwoju spuścizny starożytnych cywilizacji</li> <li>- dostrzega znaczenie idei świętej wojny dla rozprzestrzeniania się religii arabskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteryzuje związki między islamem, chrześcijaństwem i judaizmem</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
3. Państwo Franków	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa zachodnia po upadku cesarstwa zachodnio-rzymskiego</li> <li>- Merowingowie i Karolingowie</li> <li>- Karol Wielki i odnowienie cesarstwa na zachodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenie związane z datą 800 r.</li> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Pepin Krótki, Karol Wielki</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: majordom, marchia, margrabia, hrabia, hrabstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 496 r., 732 r., 814 r.</li> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Chlodwig, Karol Młot, Einhard</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: arianizm, siedem sztuk wyzwolonych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sytuację polityczną w Europie zachodniej po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego</li> <li>- omawia organizację państwa Franków</li> <li>- opisuje sposób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Franków w bitwie pod Poitiers</li> <li>- uzasadnia słuszność określenia <i>renesans karoliński</i> dla zmian w kulturze i nauce, które nastąpiły w VIII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia związek między rozwojem kultury i nauki a utrzymaniem silnego państwa</li> <li>- samodzielnie</li> </ul>

	- kultura, nauka i sztuka w państwie Franków	renesans karoliński - lokalizuje na mapie pierwotne siedziby Franków - opisuje życie codzienne i zajęcia Franków - określa zasięg terytorialny państwa Franków - wskazuje na mapie terytoria podbite przez Karola Wielkiego	minuskuła, retoryka, dialektyka, kaligrafia, manuskrypt, miniatura - wyjaśnia znaczenie przyjęcia chrztu przez Chlodwiga - przedstawia rozwój kultury i nauki za panowania Karola Wielkiego	przejęcia władzy w państwie Franków przez dynastię Karolingów - prezentuje dokonania Karola Wielkiego - określa znaczenie koronacji cesarskiej Karola	i IX w. - ocenia wpływ Karola Wielkiego na proces kształtowania się średniowiecznej Europy	formułuje opinie i wnioski - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć
4. Rzesza Ottonów	- podział państwa Franków - cesarstwo Ottonów - Otton I i Otton III - idea uniwersalizmu	- zna wydarzenia związane z datami: 843 r., 962 r. - określa, kim byli i czym zasłynęli: Otton I, Otton III - poprawnie posługuje się terminami: traktat w Verdun, uniwersalizm - wymienia postanowienia traktatu w Verdun - lokalizuje na mapie państwa powstałe w wyniku podziału monarchii Karola Wielkiego	- określa, kim byli i czym zasłynęli: Ludwik Pobożny, Ludwik Niemiecki, Karol Łysy, Lotar, Henryk II - poprawnie posługuje się terminem: Rzesza Niemiecka, - wyjaśnia, w jaki sposób powstała Rzesza Niemiecka - omawia znaczenie koronacji cesarskiej Ottona I - tłumaczy, na czym polega idea uniwersalizmu	- przedstawia okoliczności, w których doszło do podziału państwa Karola Wielkiego - omawia dokonania Ottona I i Ottona III - opisuje politykę następców Ottona III	- charakteryzuje sytuację polityczną państwa niemieckiego po wygaśnięciu dynastii Karolingów - ocenia rolę Ottona I i Ottona III w kształtowaniu się średniowiecznej Europy	- ocenia znaczenie traktatu w Verdun dla dalszych losów politycznych Europy - samodzielnie formułuje opinie i wnioski - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć
5. Najazdy Normanów	- Normanowie – życie i zajęcia ludności - religia Normanów - podboje wikingów - powstanie państw skandynawskich - okoliczności pojawienia się	- określa, kim był i czym zasłynął Wilhelm Zdobywca - poprawnie posługuje się terminem Normanowie (wikingowie) - lokalizuje na mapie siedziby Normanów - omawia warunki naturalne i	- zna wydarzenie związane z datą 1066 r. - określa, kim byli i czym zasłynęli: Leif Eriksson, Robert Giuscard - poprawnie posługuje się terminami: runy, drakkary, snekkary, kościół klepkowy	- przedstawia system wierzeń Normanów - opisuje wygląd łodzi wikingów i uzbrojenia wojowników normańskich - wskazuje czynniki, które zadecydowały o	- prezentuje okoliczności, w których doszło do powstania państw skandynawskich - dostrzega związek między przyjęciem chrześcijaństwa a	- ocenia wpływ najazdów Normanów na kształt średniowiecznej Europy - samodzielnie formułuje



	Normanów w Ameryce	położenie geograficzne Półwyspu Skandynawskiego - opisuje warunki życia i zajęcia ludności normañskiej - wskazuje na mapie kierunki ekspansji wikingów - wymienia państwa powstałe na terenie Skandynawii	- podaje przyczyny wypraw organizowanych przez Normanów - omawia osiągnięcia Normanów w dziedzinie sztuki i rzemiosła	sukcesie podbojów normańskich - opisuje okoliczności, w których Normanowie pojawili się w Ameryce	zaprzeczeniem wypraw rabunkowych Normanów	opinie i wnioski - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć
6. Słowianie i Węgrzy	- wędrówka Słowian - pierwsze państwa słowiańskie - działalność Cyryla i Metodego - najazdy Węgrów - powstanie Rusi	- określa, kim byli i czym zasłynęli Cyryl i Metody - poprawnie posługuje się terminem Słowianie - dokonuje podziału Słowian na grupy (zachodnią, wschodnią, południową) - wskazuje na mapie położenie pierwszych państw słowiańskich i Węgiei - omawia warunki życia i zajęcia Słowian	- zna wydarzenia związane z datami: IV–V w., VII w., IX w., 863 r., 955 r., 988 r., 1001 r. - przedstawia dokonania postaci: Samona, Rościława, Świętopełka, Włodzimierza Wielkiego, Stefana Wielkiego - poprawnie posługuje się terminami: głagolica, cyrylica, latopis, Lechowe Pole	- omawia organizację plemion słowiańskich - wymienia okoliczności powstania pierwszych państw słowiańskich i państwa węgierskiego - opisuje działalność misyjną Cyryla i Metodego - wyjaśnia, jakie znaczenie dla utrzymania i rozwoju państwowości słowiańskiej miała decyzja władców o przyjęciu chrztu	- przedstawia dokonania Włodzimierza Wielkiego i Stefana Wielkiego - charakteryzuje okoliczności powstania państwa ruskiego	- porównuje warunki tworzenia się i rozwoju pierwszych państw słowiańskich - samodzielnie formułuje opinie i wnioski - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć
7. Między papieżem a cesarstwem	- kryzys kościoła w X w. - reforma kościoła - schizma wschodnia - spór o inwestyturę	- zna wydarzenia związane z datami: X w., 1054 r., 1122 r. - przedstawia dokonania postaci: Grzegorza VII i Henryka IV - poprawnie posługuje się terminami: schizma wschodnia, prawosławie, inwestytura, konkordat wormacki - wymienia przejawy kryzysu	- zna wydarzenia związane z datami: X w., 1075 r., 1077r. - określa, kim był i czym zasłynął Sylwester II - poprawnie posługuje się terminami: Cluny, dyktat papieski, prawo kanoniczne, ekskomunika, prawosławie, Canossa, synod - omawia przyczyny i	- charakteryzuje sytuację w Kościele chrześcijańskim w X w. - omawia dokonania papieża Sylwestra II - przedstawia okoliczności, w których doszło do schizmy wschodniej - opisuje przebieg sporu	- wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę - tłumaczy znaczenie powiedzenia: „pójść do Cannosy”	- wskazuje i ocenia źródła konfliktów w Kościele w okresie wczesnego średniowiecza - samodzielnie formułuje opinie i

		<p>w Kościele w X w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie Cluny</li> <li>- wskazuje na mapie zasięg wpływów Kościoła katolickiego i prawosławnego</li> </ul>	<p>konsekwencje schizmy wschodniej dla Kościoła i jego wyznawców</p>	<p>i sposób, w jaki został rozwiązany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje najistotniejsze treści zawarte w Dyktacie papieskim Grzegorza VII</li> </ul>		<p>wnioski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

### ROZDZIAŁ V: POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW

<p>1. Pradzieje ziem polskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultury archeologiczne na ziemiach polskich</li> <li>- Biskupin</li> <li>- gospodarka ziem polskich</li> <li>- religia Słowian</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa ramy chronologiczne istnienia kultur archeologicznych na ziemiach polskich</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: kurhan, kamienne kręgi, kultura archeologiczna, dymarka</li> <li>- przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich</li> <li>- opisuje wygląd osady w Biskupinie</li> <li>- omawia warunki naturalne panujące na ziemiach polskich</li> <li>- lokalizuje na mapie Biskupin</li> <li>- wskazuje na mapie siedziby plemion słowiańskich</li> <li>- omawia system wierzeń słowiańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega trudność w badaniu historii kultur archeologicznych na ziemiach polskich</li> <li>- wymienia nazwy kultur archeologicznych obecnych na ziemiach polskich</li> <li>- charakteryzuje kontakty gospodarcze mieszkańców ziem polskich z przedstawicielami cywilizacji śródziemnomorskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje i ocenia poziom rozwoju cywilizacyjnego o ziem polskich w odniesieniu do reszty Europy</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
-----------------------------------	--	--	--	--	---	---

				- wymienia nazwy plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie		
2. Początki państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plemiona polskie</li> <li>- państwo Mieszka I</li> <li>- organizacja państwa Mieszka I</li> <li>- chrzest Polski</li> <li>- Dagome iudex</li> <li>- podboje Mieszka I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 966 r., 972 r.</li> <li>- przedstawia dokonania Mieszka I</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: drużyna książęca, woj, danina</li> <li>- wymienia nazwy plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie i wskazuje na mapie ich siedziby</li> <li>- lokalizuje na mapie główne grody w państwie Mieszka I</li> <li>- opisuje okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: IX w., 991 r.</li> <li>- wyjaśnia, kim byli i czym zasłynęli: Ibrahim ibn Jakub, Jordan, Dobrawa</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: „Geograf Bawarski”, szyszak, kolczuga, Dagome iudex, kmieć, ludność służebna</li> <li>- wymienia korzyści wynikające z przyjęcia chrztu</li> <li>- określa, jakie informacje znalazły się w dokumencie Dagome iudex</li> <li>- prezentuje rozwój terytorial. państwa Mieszka I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia organizację plemion słowiańskich na ziemiach polskich</li> <li>- przedstawia okoliczności powstania państwa polskiego</li> <li>- opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej</li> <li>- charakteryzuje strukturę społeczną w państwie Mieszka I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie decyzji Mieszka I o przyjęciu chrztu</li> <li>- tłumaczy, dlaczego książę przyjął chrzest z rąk czeskich</li> <li>- określa przyczyny powstania dokumentu Dagome iudex</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia kierunki rozwoju państwa polskiego u progu jego istnienia</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
3. Państwo Bolesława Chrobrego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- panowanie Bolesława Chrobrego</li> <li>- misja św. Wojciecha</li> <li>- zjazd gnieźnieński</li> <li>- gród w Gnieźnie</li> <li>- podboje Bolesława Chrobrego</li> <li>- koronacja królewska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 997 r., 1000 r., 1002–1018 r., 1025r.</li> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, Otton III, Gall Anonim</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: relikwie, metropolia, kanonizacja, włócznia św. Maurycego, gród</li> <li>- opisuje przebieg misji św. Wojciecha</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Oda, Radzim Gaudenty, Thietmar, Henryk II, Świętopelk</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: kasztelan, czynszownik, Grody Czerwieńskie</li> <li>- omawia postanowienia pokoju w Budziszynie</li> <li>- opisuje wygląd Gniezna w czasach Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności przejścia władzy przez Bolesława Chrobrego</li> <li>- omawia dokonania Bolesława Chrobrego</li> <li>- charakteryzuje organizację państwa polskiego za panowania Bolesława</li> <li>- porównuje relacje źródłowe na temat zjazdu władców w 1000 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje żywot św. Wojciecha na podstawie płaskorzeźb na drzwiach katedry gnieźnieńskiej</li> <li>- wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> </ul>

		<p>zjazdu gnieźnieńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
4. Kryzys i odbudowa państwa Piastów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- panowanie Mieszka II</li> <li>- upadek państwa polskiego</li> <li>- rządy Kazimierza Odnowiciela i odbudowa państwa polskiego</li> <li>- panowanie Bolesława Śmiałego</li> <li>- Polska w sporze o inwestyturę między cesarstwem a papieżem</li> <li>- konflikt króla Bolesława z biskupem Stanisławem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1025 r., 1076 r., 1079 r.</li> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, biskup Stanisław ze Szczepanowa</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: trybut, denar</li> <li>- wymienia przyczyny kryzysu i upadku państwa polskiego w XI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1034 r., 1039 r.,</li> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Bezprym, Konrad II, Jarosław Mądry, Mieclaw, Brzetysław</li> <li>- wyjaśnia przyczyny i skutki sporu między królem a biskupem</li> <li>- opisuje przebieg konfliktu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sytuację w państwie polskim po śmierci Bolesława Chrobrego</li> <li>- omawia działalność Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</li> <li>- porównuje relacje źródłowe na temat sporu między królem Bolesławem a biskupem Stanisławem</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w sporze o inwestyturę Bolesław Śmiały opowiedział się po stronie papieża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje oceny skutków polityki zagranicznej prowadzonej przez Bolesława Śmiałego</li> <li>- ocenia obiektywizm źródeł historycznych dotyczących wydarzeń z 1079 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje problemy w interpretacji dziejów panowania pierwszych Piastów</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
5. Panowanie Bolesława Krzywoustego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- panowanie Władysława Hermana</li> <li>- konflikt między Bolesławem a Zbigniewem</li> <li>- najazd niemiecki na ziemie polskie</li> <li>- podbój Pomorza</li> <li>- statut Bolesława Krzywoustego</li> <li>- początki rozbitcia dzielnicowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenie związane z datą 1138 r.</li> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Władysław Herman, Bolesław Krzywousty, Władysław Wygnaniec, Kazimierz Sprawiedliwy</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: wojewoda, statut, seniorat, senior, dzielnica senioralna</li> <li>- wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wydarzenia związane z datami: 1102 r., 1108 r., 1109 r., 1116 r., 1124 r.</li> <li>- określa, kim byli i czym zasłynęli: Bolesław Kędzierzawy, Mieszko Stary, Henryk Sandomierski, Zbigniew, Sieciech, Henryk V</li> <li>- wyjaśnia przyczyny sporu między Bolesławem Krzywoustym a Zbigniewem</li> <li>- wskazuje na mapie dzielnicę senioralną i ziemie przyznane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje sytuację polityczną państwa polskiego za panowania Władysława Hermana</li> <li>- przedstawia okoliczności najazdu niemieckiego na Polskę</li> <li>- wymienia przyczyny powstania statutu Bolesława Krzywoustego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje podbój i chrystianizację Pomorza</li> <li>- wyjaśnia znaczenie przyłączenia Pomorza do Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia i ocenia konsekwencje decyzji Bolesława o podziale państwa polskiego</li> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje</li> </ul>

		<p>Krzywoustego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie grody oblegane przez Niemców</li> <li>- wymienia postanowienia statutu Bolesława Krzywoustego</li> </ul>	<p>poszczególnym synom i wdowie po Bolesławie Krzywoustym</p>			<p>problemy w twórczy sposób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
--	--	---	---	--	--	---

Szczegółowe kryteria ocen z historii dla klasy II gimnazjum do programu nauczania „Śladami przeszłości”

rok szkolny 2011/2012

Temat lekcji	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział I: Polska i świat w XII – XIV wieku</b>						
1. Wyprawy krzyżowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny, przebieg i skutki wypraw krzyżowych</li> <li>• powstanie zakonów rycerskich</li> <li>• krucjaty na terenie Europy</li> <li>• udział książąt piastowskich w krucjatach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: krucjata, krzyżowcy, Lewant, zakony rycerskie</li> <li>• prawidłowo sytuuje na osi czasu okres wypraw krzyżowych</li> <li>• lokalizuje na mapie Palestynę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wydarzenia związane z latami: 1095 r., 1096 r., 1291 r.</li> <li>• wymienia zakony rycerskie założone podczas krucjat: joannitów, templariuszy i Krzyżaków</li> <li>• wskazuje co najmniej jedną przyczynę oraz jeden skutek wypraw krzyżowych</li> <li>• przedstawia w porządku chronologicznym najważniejsze wydarzenia związane z wyprawami krzyżowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny wypraw krzyżowych i wskazuje ich skutki</li> <li>• wskazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie</li> <li>• wyjaśnia specyficzny charakter czwartej krucjaty oraz wymienia skutki zdobycia Bizancjum przez krzyżowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zasady funkcjonowania zakonów rycerskich</li> <li>• porównuje uzbrojenie i sposób walki rycerzy europejskich z wyposażeniem oraz taktyką walki saracenów</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki wypraw krzyżowych dla Europy i Azji Mniejszej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje udział książąt piastowskich w wyprawach</li> </ul>
2. Polska dzielnicowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia statutu Bolesława Krzywoustego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: statut, senior, princeps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie dzielnice Polski: Małopolskę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wydarzenia związane z latami 1180 r. 1227 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje tereny utracone przez książąt piastowskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje rozbiecie dzielnicowe</li> </ul>

	<p>i podział Polski na dzielnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odstąpienie od zasady senioratu</li> <li>• rozdrobnienie dzielnicowe i rywalizacja między książętami piastowskimi</li> <li>• skutki rozbitcia dzielnicowego</li> <li>• przemiany gospodarcze na ziemiach polskich w XIII w.</li> <li>• zmiany terytorialne w okresie rozbitcia dzielnicowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie dzielnicę senioralną i dzielnicę juniorów</li> <li>• podaje wydarzenie, które rozpoczęło rozbitcie dzielnicowe (testament Bolesława Krzywoustego 1138 r.)</li> <li>• określa podstawowe założenia testamentu Bolesława Krzywoustego oraz znaczenie tego dokumentu</li> </ul>	<p>Wielkopolskę, Mazowsze, Śląsk, Pomorze Gdańskie, Pomorze Zachodnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia synów Bolesława Krzywoustego oraz przyznane im ziemie</li> <li>• omawia zasadę senioratu i pryncypatu</li> <li>• omawia przyczyny i skutki konfliktów wewnętrznych trwających podczas rozbitcia dzielnicowego</li> <li>• przedstawia najważniejsze przemiany gospodarcze w Polsce w XIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i skutki odstąpienia od zasady senioratu</li> <li>• wymienia grupy społeczne, które dążyły do przywrócenia jedności państwa polskiego</li> <li>• omawia przemiany gospodarcze na ziemiach polskich – rozwój osadnictwa i rzemiosła, wydobycie złota, srebra oraz ołowiu, wybudowanie kopalni soli w Bochni i Wieliczce</li> </ul>	<p>w czasie rozbitcia dzielnicowego, m.in. Pomorze Szczecińskie, ziemię lubuską, drohiczyńską i chełmińską</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zagadnienie rozbitcia dzielnicowego jako zjawiska w rozwoju państwa feudalnego</li> <li>• wyjaśnia przyczyny dążeń zjednoczeniowych poszczególnych grup społecznych</li> </ul>	<p>z procesem rozdrobnienia feudalnego w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
--	---	---	--	---	--	--

3. Mongołowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podboje Czyngis-chana</li> <li>• budowa imperium mongolskiego</li> <li>• podbój Rusi</li> <li>• najazd Tatarów na Polskę</li> <li>• rozpad imperium mongolskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie zasięg terytorialny państwa Mongołów</li> <li>• podaje wiek podbojów Czyngis-chana</li> <li>• wymienia co najmniej jeden skutek najazdu tatarskiego na Polskę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wskazuje na mapie tereny w Europie, które atakowali Tatarzy</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Czyngis-chana, Henryka Pobożnego</li> <li>• podaje rok bitwy pod Legnicą – 1241</li> <li>• określa przyczyny rozpadu imperium mongolskiego w późniejszych wiekach</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: jarłyk, haracz, chan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok bitwy nad rzeką Kałką – 1223 i przedstawia skutki tego starcia</li> <li>• opisuje zasady organizacji państwa mongolskiego</li> <li>• wskazuje przyczyny i skutki sukcesów Mongołów</li> <li>• szczegółowo omawia i wyjaśnia znaczenie oraz skutki bitwy pod Legnicą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia skutki najazdów tatarskich na państwa europejskie</li> <li>• określa przyczyny sukcesów militarnych Mongołów</li> <li>• charakteryzuje stosunek Europejczyków do Mongołów</li> <li>• wyjaśnia pochodzenie określenia <i>Tatarzy</i></li> </ul>	- przynosi materiały na lekcję, samodzielnie je prezentuje.
4. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• północno-wschodni sąsiedzi Polski w XIII w.: Prusowie i Jaćwingowie</li> <li>• sprowadzenie Krzyżaków do Polski</li> <li>• założenie i rozwój państwa zakonnego</li> <li>• podbój i chrystianizacja Prus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo posługuje się terminami: zakon krzyżacki, komtur, wielki mistrz</li> <li>• podaje rok sprowadzenia Krzyżaków do Polski – 1226</li> <li>• wskazuje na mapie tereny państwa krzyżackiego</li> <li>• podaje podstawową przyczynę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rozwój terytorialny państwa zakonnego</li> <li>• wymienia plemiona podbite przez Krzyżaków: Prusów i Jaćwingów</li> <li>• podaje korzyści i zagrożenia wynikające z osiedlenia się Krzyżaków w Prusach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia genezę powstania zakonu krzyżackiego</li> <li>• wyjaśnia przyczyny sprowadzenia Krzyżaków do Polski</li> <li>• wymienia przyczyny sukcesów militarnych i gospodarczych państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia etapy budowy państwa zakonnego</li> <li>• charakteryzuje zamek w Malborku jako przykład średniowiecznej fortyfikacji</li> <li>• wskazuje, jaki wpływ mieli rycerze zakonni na rozwój gospodarczy</li> </ul>	- samodzielnie formułuje opinie i wnioski na temat sprowadzania ludności innych narodowości do Polski, - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowa Malborka</li> </ul>	<p>sprowadzenia Krzyżaków do Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Malbork</li> <li>• charakteryzuje postać Konrada Mazowieckiego</li> </ul>	<p>krzyżackiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności zajęcia przez Krzyżaków Pomorza Gdańskiego</li> </ul>	<p>podbitych ziem polskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>komturia</i></li> </ul>	
5. Zjednoczenie państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skutki rozbitcia dzielnicowego</li> <li>• tendencje integracyjne wśród książąt piastowskich</li> <li>• próby zjednoczenia ziem polskich podejmowane przez książąt śląskich, Przemysła II oraz Wacława II</li> <li>• przejęcie władzy przez Władysława Łokietka i jego koronacja</li> <li>• zajęcie Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków</li> <li>• początek konfliktu z Krzyżakami – zmagania dyplomatyczne i militarne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przynajmniej jedną przyczynę zjednoczenia ziem polskich</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg terytorialny państwa Władysława Łokietka</li> <li>• prawidłowo określa wiek wydarzeń, które pojmuje jako proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: starosta, grosz praski</li> <li>• podaje lata wydarzeń: koronacja Przemysła II – (1295), Wacława II (1300), Władysława Łokietka (1320)</li> <li>• przedstawia przyczyny podejmowania prób zjednoczenia ziem polskich</li> <li>• wymienia książąt piastowskich dążących do połączenia ziem polskich: Henryka Probusa, Przemysła II, Władysława Łokietka</li> <li>• omawia znaczenie koronacji Władysława</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i charakteryzuje etapy jednoczenia ziem polskich na przełomie XIII i XIV w.</li> <li>• wymienia tereny wchodzące w skład państwa polskiego za panowania Przemysła II, Wacława II i Władysława Łokietka</li> <li>• omawia konflikty państwa polskiego z Krzyżakami i Czechami</li> <li>• prezentuje dokonania Władysława Łokietka w procesie jednoczenia ziem polskich</li> <li>• przedstawia okoliczności i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany gospodarcze i administracyjne wprowadzone za panowania Wacława II</li> <li>• opisuje przyczyny i przebieg buntu możnowładców pod wodzą wójta Alberta</li> <li>• określa rolę Polski na arenie międzynarodowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie sojuszy zawartych przez Polskę z Danią i Węgrami</li> </ul>	

			<p>Łokietka w Krakowie dla integracji państwa polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje próby odzyskania przez Władysława Łokietka Pomorza Gdańskiego</li> </ul>	<p>przebieg bitwy pod Płowcami w 1333 r.</p>		
6. Państwo Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odbudowa Królestwa Polskiego za czasów Kazimierza Wielkiego</li> <li>• reformy gospodarcze (prawna, skarbowa, monetarna) przeprowadzone przez Kazimierza Wielkiego</li> <li>• założenie Akademii Krakowskiej</li> <li>• dyplomatyczne rozwiązanie konfliktów z Krzyżakami i Czechami</li> <li>• ekspansja terytorialna Polski na tereny Rusi Halickiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: przywilej składu, prawo przymusu drogowego, poradne</li> <li>• wie, kim był i czym zasłynął Kazimierz Wielki</li> <li>• wskazuje na mapie państwo Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wydarzenia związane z datami: 1335 r., 1343 r., 1364 r., 1370 r.</li> <li>• charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego</li> <li>• określa przyczyny i skutki ekspansji na tereny Rusi Halickiej</li> <li>• wymienia reformy gospodarcze wprowadzone przez Kazimierza Wielkiego</li> <li>• omawia wkład Kazimierza Wielkiego w umocnienie państwa polskiego pod względem politycznym i gospodarczym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata i omawia związane z nimi wydarzenia: 1366 r. i 1348 r.</li> <li>• opisuje działania dyplomatyczne Kazimierza Wielkiego mające na celu zakończenie sporów z Czechami i Krzyżakami</li> <li>• omawia reformy wprowadzone przez Kazimierza Wielkiego i ich znaczenie dla unifikacji i rozwoju gospodarczego ziem polskich</li> <li>• przedstawia rozwój terytorialny państwa Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cele polityki Kazimierza Wielkiego związane z umacnianiem pozycji państwa polskiego</li> <li>• charakteryzuje znaczenie podboju Rusi Halickiej dla rozwoju gospodarczego państwa polskiego</li> <li>• prezentuje politykę Kazimierza Wielkiego wobec Żydów</li> <li>• podaje przykłady miejscowości, w których wybudowano Orle Gniazda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śmierć Kazimierza Wielkiego – koniec dynastii Piastów</li> </ul>					
<b>Rozdział II: Społeczeństwo średniowiecza</b>						
1. System feudalny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• społeczeństwo feudalne</li> <li>• podział społeczeństwa na stany</li> <li>• kultura rycerska i dworska</li> <li>• narodziny monarchii stanowej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: senior, wasal, lenno, hołd lenny, system feudalny, stan</li> <li>• określa powiązania tworzące drabinę feudalną społeczeństwa średniowiecznego</li> <li>• wymienia stany: rycerstwo, duchowieństwo, mieszczaństwo i chłopów</li> <li>• przedstawia przebieg hołdu lennego oraz pasowania na rycerza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: suzeren, społeczeństwo stanowe, monarchia patrymonialna</li> <li>• wyjaśnia zasady funkcjonowania systemu feudalnego</li> <li>• omawia pozycję prawną i majątkową stanu rycerskiego</li> <li>• podaje cechy charakterystyczne kultury rycerskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, na czym polegała zasada „Wasal mojego wasala nie jest moim wasalem”</li> <li>• przedstawia pozycję społeczną duchowieństwa, rycerstwa, chłopów i mieszczan</li> <li>• charakteryzuje monarchię stanową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia mechanizmy powstania i funkcjonowania systemu feudalnego</li> <li>• na przykładzie państwa polskiego zjednoczonego przez Władysława Łokietka przedstawia cechy monarchii stanowej</li> <li>• omawia różnice pomiędzy monarchią patrymonialną a monarchią stanową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski dotyczące funkcjonowania systemu feudalnego,</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
2. Życie średniowiecznej wsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wieś we wczesnym średniowieczu</li> <li>• zmiany w rolnictwie w XIII i XIV w.</li> <li>• kolonizacja na prawie niemieckim</li> <li>• lokacja osad wiejskich</li> <li>• życie codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: lokacja, sołtys, dwupółowka, trójpółowka</li> <li>• podaje przyczyny rozwoju kolonizacji wiejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: ława, wolnizna metoda wypaleniskowa</li> <li>• wymienia wynalazki i ulepszenia w rolnictwie wprowadzone w XII – XIV w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obowiązki i uprawnienia sołtysa i wyjaśnia jego specyficzną rolę w osadzie</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego trójpółowka była skuteczniejszą metodą uprawy ziemi niż</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia znaczenie kolonizacji wiejskiej dla rozwoju gospodarczego Polski w XIII–XIV w.</li> <li>• tłumaczy pochodzenie nazw miejscowości, takich jak Środa, Piątek, Wola, Piekary, Kowale</li> </ul>	

	<p>mieszkańców średniowiecznej wsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układ przestrzenny wsi w średniowieczu</li> <li>• pochodzenie nazw miejscowości</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia etapy zakładania wsi na prawie niemieckim</li> <li>• charakteryzuje zajęcia i życie codzienne chłopów w średniowieczu</li> </ul>	dwupółwka i gospodarka wypaleniskowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje lokacje na prawie polskim i niemieckim</li> </ul>	
3. Średniowieczne miasto i jego mieszkańcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój miast w średniowiecznej Europie</li> <li>• układ przestrzenny miasta w średniowieczu</li> <li>• struktura organizacji rzemieślniczej – cechu</li> <li>• życie codzienne w średniowiecznym mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, burmistrz, ława, cech, czeladnik</li> <li>• wymienia warstwy społeczne w miastach średniowiecznych</li> <li>• przedstawia warunki życia codziennego w średniowiecznym mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, na czym polegała lokacja miasta na prawie magdeburskim</li> <li>• wyjaśnia, jakie funkcje pełniły w średniowiecznym mieście: ratusz, pręgierz, rynek, targowisko, mury</li> <li>• podaje elementy obronne średniowiecznego miasta</li> <li>• określa rolę miast w polityce i gospodarce państw europejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje życie codzienne mieszczan o różnym statusie społecznym</li> <li>• omawia kompetencje wójta, rady miejskiej i burmistrza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznaczało powiedzenie: „Powietrze miejskie czyni wolnym”</li> <li>• porównuje rolę i znaczenie miast polskich i europejskich w średniowieczu</li> <li>• charakteryzuje znaczenie hanzy bałtyckiej dla tego regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>

<p>4. Kościół w średniowieczu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zróżnicowanie stanu duchownego</li> <li>• zakony benedyktynów i cystersów oraz ich rola w społeczeństwie średniowiecznym</li> <li>• wpływ Kościoła na średniowieczną kulturę</li> <li>• założenie zakonów żebraczych</li> <li>• ruchy heretyckie funkcjonujące w średniowieczu</li> <li>• kryzys papieżstwa i niewola awiniońska</li> <li>• sobór w Konstancji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: duchowieństwo, benedyktyni, cystersi, ruchy heretyckie, inkwizycja, zakony żebracze</li> <li>• wskazuje na mapie najpopularniejsze w średniowieczu miejsca pielgrzymek – Rzym i Santiago de Compostela</li> <li>• wyjaśnia wyrażenie „benedyktyńska praca”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata soboru w Konstancji: 1414–1418</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: św. Benedykta z Nursji, św. Franciszka z Asyżu, św. Dominika Guzmána</li> <li>• wymienia średniowieczne ruchy heretyckie: waldensów i albigensów</li> <li>• określa rolę Kościoła w rozwoju państw europejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przyczyny i skutki utworzenia zakonów żebraczych oraz ich znaczenie</li> <li>• uzasadnia, dlaczego działalność ruchów heretyckich wywołała sprzeciw Kościoła</li> <li>• charakteryzuje poglądy wyznawane przez albigensów i waldensów</li> <li>• wymienia najstarsze ośrodki zakonne na ziemiach polskich</li> <li>• wskazuje na mapie tereny europejskie, na których organizowano w średniowieczu krucjaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację materialną duchowieństwa w średniowieczu i wskazuje źródła majątku Kościoła</li> <li>• wyjaśnia wpływ zakonów na gospodarkę i kulturę w społeczeństwie średniowiecznym</li> <li>• porównuje zakony żebracze z zakonami rycerskimi oraz tłumaczy ich rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski na temat roli kościoła w życiu średniowiecznych ludzi,</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
<p>5. Kultura i nauka wieków średnich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uniwersalny charakter kultury średniowiecznej</li> <li>• średniowieczne wzorce osobowe: asceta, rycerz, władca</li> <li>• rola łaciny jako międzynarodowego języka dyplomacji, nauki i kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: uniwersytet, scholastyka, sztuki wyzwolone</li> <li>• wymienia średniowieczne wzorce osobowe: ascety, rycerza, władcy</li> <li>• określa obszary kultury, na które miał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania św. Tomasza z Akwinu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kultura średniowiecza określana jest mianem uniwersalnej</li> <li>• omawia znaczenie łaciny w średniowiecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje średniowieczne wzorce osobowe</li> <li>• przedstawia postacie, które w kulturze europejskiej uznaje się za wzorce: Szymona Słupnika, Rolanda, Karola Wielkiego</li> <li>• omawia cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rolę kobiet w średniowieczu na przykładzie Eleonory Akwitańskiej i Jadwigi Śląskiej</li> <li>• wymienia pierwsze europejskie uniwersytety i omawia ich rolę dla rozwoju nauki w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie formułuje opinie i wnioski na temat roli nauki w średniowieczu,</li> <li>- rozwiązuje problemy w twórczy sposób</li> <li>- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja i uniwersytety w średniowieczu</li> </ul>	wpływ Kościoła	<p>Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wpływ Kościoła na rozwój architektury i sztuki</li> </ul>	<p>charakterystyczne kultury rycerskiej, dworskiej i ludowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie działalności ojców Kościoła i św. Tomasza z Akwinu</li> </ul>	
6. W cieniu kościołów i zamków	<ul style="list-style-type: none"> <li>• architektura średniowiecznej Europy</li> <li>• cechy charakterystyczne architektury, malarstwa i rzeźby w stylu romańskim oraz gotyckim</li> <li>• sztuka polskiego średniowiecza</li> <li>• średniowieczna rzeźba i zdobnictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe zabytki romańskie i gotyckie na ziemiach polskich, w tym w swoim regionie</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne dla stylu romańskiego i gotyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: portal, prezbiterium, przypora, inicjał, miniatura, <i>Biblia pauperum</i></li> <li>• posługując się mapą wskazuje miejsca najslawniejszych zabytków architektury romańskiej i gotyckiej</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób kopiowano i ozdabiano księgi w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje styl romański ze stylem gotyckim i wymienia ich cechy charakterystyczne</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, w których znajduje się najwięcej zabytków romańskich i gotyckich</li> <li>• podaje przykłady średniowiecznych budowli świeckich</li> <li>• tłumaczy rolę Kościoła w rozwoju architektury i sztuki średniowiecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia genezę architektury romańskiej</li> <li>• omawia znaczenie <i>Biblia pauperum</i> dla upowszechniania zasad religii chrześcijańskiej</li> <li>• tłumaczy, dlaczego polskie budownictwo w stylu romańskim nie rozwinęło się w tak wysokim stopniu jak w Europie Zachodniej</li> </ul>	
<b>Rozdział III: U schyłku średniowiecza</b>						
1. Unia Polski z Litwą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• panowanie Andegawenów w Polsce</li> <li>• przywilej koszycki</li> <li>• sytuacja na Litwie przed zawarciem unii z Polską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: przywilej, unia, unia personalna, bojarzy</li> <li>• wymienia postanowienia unii w Krewie i Horodle</li> <li>• wskazuje na mapie Królestwo Polskie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wydarzenia związane z latami: 1374 r., 1385 r., 1401 r., 1413 r.</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Mendoga, Ludwika Andegaweńskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności wstąpienia na polski tron Ludwika Andegaweńskiego</li> <li>• opisuje okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację Polski i Litwy w drugiej połowie XIV w.</li> <li>• przedstawia rozwój terytorialny i polityczny państwa litewskiego w XIII i XIV w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej na tle sytuacji międzynarodowej w Europie</li> <li>• porównuje unię polsko-litewską z innymi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unia polsko-litewska w Krewie</li> <li>• znaczenie chrystianizacji Litwy na arenie międzynarodowej</li> <li>• unia w Wilnie i Horodle</li> </ul>	Wielkie Księstwo Litewskie, państwo zakonu krzyżackiego, Węgry	<p>Giedymina, Jadwigi, Władysława Jagiełły, Witolda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie drzewa genealogicznego wskazuje pokrewieństwo między Piastami, Andegawenami i Jagiellonami</li> <li>• podaje przyczyny i skutki wstąpienia Władysława Jagiełły na tron polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego unia polsko-litewska była odnawiana w Wilnie w 1401 r. i w Horodle w 1413 r.</li> <li>• wskazuje korzyści i zagrożenia wynikające z zawarcia unii polsko-litewskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia panowanie Jadwigi i Władysława Jagiełły</li> <li>• opisuje skutki unii w Krewie dla sytuacji międzynarodowej Litwy</li> </ul>	funkcjonującymi wówczas w Europie (np. unia kalmarska)
2. Wielka wojna z zakonem krzyżackim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>• bitwa pod Grunwaldem i jej znaczenie</li> <li>• pokój toruński z 1411 r. i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami</li> <li>• rola konfliktu polsko-krzyżackiego na arenie międzynarodowej</li> <li>• postanowienia soboru w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>• podaje wydarzenia związane z latami: 15 lipca 1410 r., 1411 r., 1414–1418</li> <li>• wymienia postanowienia pokoju toruńskiego z 1411 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Ulricha von Jungingena, Zawiszy Czarnego, Mikołaja Trąby, Pawła Włodkowica</li> <li>• wskazuje na mapie Czerwińsk, Grunwald, Malbork, Toruń</li> <li>• wymienia skutki wielkiej wojny z Krzyżakami</li> <li>• omawia udział Polaków na soborze w Konstancji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg działań wojennych w czasie wielkiej wojny z zakonem w latach 1409–1411</li> <li>• omawia przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację państwa polsko-litewskiego na przełomie XIV i XV w.</li> <li>• opisuje uzbrojenie lekkiej jazdy litewskiej biorącej udział w bitwie pod Grunwaldem</li> <li>• ocenia udział Pawła Włodkowica w obradach soboru w Konstancji</li> <li>• wymienia najważniejsze tezy przedstawione przez Pawła Włodkowica na soborze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe elementy uzbrojenia rycerzy z początku XV w.</li> </ul>

	Konstancji					
3. Europa Zachodnia w XIV i XV wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• epidemia dżumy w XIV w.</li> <li>• przyczyny, najważniejsze wydarzenia i skutki wojny stuletniej</li> <li>• ruchy heretyckie i ich przedstawiciele</li> <li>• powstania ludowe</li> <li>• wprowadzenie broni palnej i wzrost znaczenia armii zaciężnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1337–1453 – wojna stuletnia</li> <li>• tłumaczy pojęcie „czarna śmierć”</li> <li>• wskazuje na mapie państwa biorące udział w wojnie stuletniej</li> <li>• przedstawia co najmniej jedną przyczynę i jeden skutek wojny stuletniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Joanny d’Arc, Jana Husa, Johna Balla, Johna Wicklefa, Jana Žižki</li> <li>• podaje niektóre skutki epidemii dżumy w XIV w.</li> <li>• wymienia powstania ludowe, które wybuchły na terenie Francji i Anglii w XIV i XV w.</li> <li>• wyjaśnia skutki wprowadzenia broni palnej i armii zaciężnej</li> <li>• omawia główne założenia husytyzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie główne kierunki rozprzestrzeniania się „czarnej śmierci”</li> <li>• omawia skutki epidemii dżumy</li> <li>• wymienia przyczyny i następstwa wojny stuletniej</li> <li>• wskazuje na mapie tereny, na których toczyły się walki podczas wojny stuletniej oraz buntów chłopskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny wystąpień ludowych na terenie Francji i Anglii w XIV i XV w.</li> <li>• charakteryzuje nowe techniki walki wprowadzone w XV w.: zastosowanie broni palnej, walka taborem, uformowanie armii zaciężnej</li> <li>• przedstawia przyczyny i przebieg powstania husytów w Czechach</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jana Husa spalono na stosie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa wpływ husytyzmu dla rozwoju Europy</li> </ul>
4. Nowe potęgi w Europie Wschodniej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój terytorialny Polski i Litwy</li> <li>• wzrost znaczenia Moskwy</li> <li>• ekspansja imperium osmańskiego w Europie</li> <li>• bitwa pod Warną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1444 r. – bitwa pod Warną, 1453 r. – zdobycie Konstantynopola</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: sułtan, janczarzy, car</li> <li>• wskazuje na mapie: imperium osmańskie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Władysława III Warneńczyka, Jana Hunyadyego, Dymitra Dońskiego, Iwana III Srogiego, Iwana IV Groźnego</li> <li>• wyjaśnia skutki zdobycia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki, które decydowały o sile militarnej imperium tureckiego</li> <li>• wskazuje na mapie kolejne ziemie podbijane przez Turków w Europie</li> <li>• omawia przebieg bitwy pod Warną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje oddziały janczarów z oddziałami piechoty europejskiej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego upadek Konstantynopola jest uznawany za jedną z granicznych dat średniowiecza</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upadek Konstantynopola</li> </ul>	<p>Konstantynopol, Warnę, Wielkie Księstwo Moskiewskie</p>	<p>Konstantynopola przez Turków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rolę rozwoju państwa moskiewskiego dla tego regionu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, z jakiego powodu po klęsce Konstantynopola wyznawcy prawosławia zaczęli nazywać Moskwę trzecim Rzymem</li> <li>• ocenia konsekwencje, jakie miały dla Polski i Litwy powstanie imperium osmańskiego oraz zjednoczenie ziem ruskich</li> </ul>	
5. Wojna trzynastoletnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie powstania Związku Jaszczurczego i Związku Pruskiego</li> <li>• przyczyny wybuchu wojny trzynastoletniej</li> <li>• przebieg działań wojennych w latach 1454–1466</li> <li>• postanowienia drugiego pokoju toruńskiego</li> <li>• skutki wojny trzynastoletniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa ramy czasowe wojny trzynastoletniej</li> <li>• wskazuje podstawową przyczynę wybuchu konfliktu</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem stan szlachecki</li> <li>• wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski w wyniku podpisania drugiego pokoju toruńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wydarzenia związane z latami: 1440 r., 1454 r., 1462 r., 1466 r.</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jana Bażyńskiego, Piotra Dunina, Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny trzynastoletniej</li> <li>• omawia znaczenie armii zaciężnej w wojnie trzynastoletniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia poszczególne etapy wojny trzynastoletniej</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew wojny trzynastoletniej</li> <li>• podaje nazwy ziem odzyskanych przez Królestwo Polskie na mocy pokoju toruńskiego z 1466 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego szlachta i mieszczaństwo mieszkający w Prusach dążyli do przyłączenia ich ziem do Polski</li> <li>• porównuje działania wielkiej wojny z zakonem prowadzonej przez Władysława Jagiełłę do działań zbrojnych prowadzonych podczas wojny trzynastoletniej</li> <li>• omawia zmiany, które zaszły w sytuacji międzynarodowej Polski po wojnie trzynastoletniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie wydarzeń wojny trzynastoletniej na tle sytuacji politycznej i społecznej ówczesnej Europy</li> </ul>

					• ocenia znaczenie przywilejów nadanych w czasie wojny trzynastoletniej stanowi szlacheckiemu	
6. Kultura późnego średniowiecza w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkwit kultury polskiej w XIV i XV w.</li> <li>• wybitni polscy uczeni średniowiecza i ich dokonania</li> <li>• najważniejsze osiągnięcia polskiej architektury i sztuki gotyckiej</li> <li>• twórczość rzeźbiarska Wita Stwosza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najslynniejsze przykłady sztuki gotyckiej w Polsce: m.in. ołtarz Wita Stwosza, Bazylikę Mariacką w Gdańsku, Barbakan w Krakowie, ratusz w Toruniu</li> <li>• wie, kim był i czym zasłynął Wit Stwosz oraz Mikołaj Kopernik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Wita Stwosza, Marcina Króla, Wojciecha z Brudzewa, Mikołaja Kopernika, Pawła Włodkowica, Jana Ostroroga</li> <li>• omawia znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej w 1400 r.</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego okres panowania Kazimierza Jagiellończyka nazywany jest złotą jesienią polskiego średniowiecza</li> <li>• potrafi wymienić przykłady budowli w stylu gotyckim w swoim regionie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie tereny, na których powstało najwięcej budowli w stylu gotyckim</li> <li>• porównuje rozwój kultury polskiej z kulturą europejską</li> <li>• wyjaśnia na czym polega specyfika sztuki i literatury polskiej omawianego okresu</li> <li>• wymienia czas powstania oraz twórców znanych w regionie budowli i dzieł z okresu późnego średniowiecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakterystyczne rzeźby średniowiecznej na przykładzie piety i Pięknnej Madonny</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wartość historyczna i kulturowa ołtarza Wita Stwosza</li> <li>• omawia dokonania sławnych absolwentów Akademii Krakowskiej</li> <li>• samodzielnie dociera do informacji dotyczących kultury późnego średniowiecza w swoim regionie (np. przy realizacji projektu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje osiągnięcia kultury późnego średniowiecza w swoim regionie na tle kultury polskiej i europejskiej</li> </ul>
<b>Rozdział IV: Narodziny nowożytnego świata</b>						

<p>1. Cywilizacje Ameryki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cywilizacje Ameryki prekolumbijskiej</li> <li>• osiągnięcia naukowo-techniczne oraz sztuka Olmeków, Majów, Azteków i Inków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Azteków, Majów i Inków</li> <li>• wymienia najważniejsze ośrodki cywilizacyjne rdzennych mieszkańców Ameryki</li> <li>• wskazuje podstawowe osiągnięcia cywilizacyjne kultur prekolumbijskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia najważniejsze osiągnięcia techniczne cywilizacji prekolumbijskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje poziom rozwoju cywilizacji prekolumbijskich z cywilizacją Europejczyków</li> <li>• wskazuje cechy charakterystyczne sztuki prekolumbijskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego Majowie są określane przez niektórych uczonych Grekami Ameryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcjonowanie poczty i sieci dróg w państwie Inków</li> <li>• przedstawia system wierzeń Azteków</li> </ul>
<p>2. Wielkie odkrycia geograficzne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój nauki i techniki w Europie w XV w.</li> <li>• sytuacja gospodarcza i społeczna na kontynencie europejskim w XV w.</li> <li>• utrudnienia w handlu z krajami Dalekiego Wschodu</li> <li>• poszukiwanie morskiej drogi do Indii</li> <li>• odkrycia żeglarzy portugalskich</li> <li>• nawiązanie przez Europejczyków bezpośrednich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wydarzenia związane z latami: 1492 r., 1498 r., 1519–22 r.</li> <li>• wymienia nazwiska głównych odkrywców z XV i XVI w.</li> <li>• wskazuje na mapie szlaki wypraw najważniejszych odkrywców – Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Henryka Żeglarza, Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba, Ferdynanda Magellana</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: astrolabium, karawela, kompas, busola</li> <li>• wymienia co najmniej dwie przyczyny wielkich odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg wypraw wielkich odkrywców: Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba, Ferdynanda Magellana</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Hiszpania i Portugalia miały największy udział w wielkich odkryciach geograficznych</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Ameriga Vespucciego, Paola Toscanellego</li> <li>• szczegółowo omawia przyczyny wielkich odkryć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasługi, jakie mieli dla rozwoju żeglarstwa Henryk Żeglarz, Ferdynand Aragoński i Izabela Kastylijska</li> <li>• omawia postanowienia traktatu w Tordesillas i jego skutki</li> <li>• charakteryzuje organizację wypraw odkrywczych oraz zasady organizacji kolonii</li> <li>• ocenia, jaki wpływ na odkrycia geograficzne miał rozwój kartografii i nawigacji</li> </ul>	

	<p>kontaktów handlowych z Afryką i Indiami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyprawa Krzysztofa Kolumba i znaczenie odkrycia Ameryki</li> <li>• wyprawa Ferdynanda Magellana dookoła świata</li> <li>• układ w Tordesillas</li> </ul>			geograficznych		
3. Skutki wielkich odkryć	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podbój Ameryki przez konkwistadorów</li> <li>• zagłada Indian</li> <li>• zniszczenie dorobku kulturalnego ludów Ameryki</li> <li>• wzajemne wpływy cywilizacyjne pomiędzy Europą a nowo odkrytym kontynentem</li> <li>• skutki odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminem: konkwistador</li> <li>• wymienia skutki odkryć geograficznych dla rdzennych mieszkańców Ameryki</li> <li>• wskazuje wpływ odkryć na rozwój Europy nowożytnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia dokonania postaci: Ferdynanda Corteza, Francisca Pizarra, Montezumy, Atahualpy</li> <li>• przedstawia następstwa odkryć geograficznych dla gospodarki Europy</li> <li>• wskazuje na mapie szlaki handlowe tworzące tzw. złoty trójkąt</li> <li>• posługuje się pojęciami: rewolucja cen, dualizm ekonomiczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia etapy podboju państwa Azteków i Inków</li> <li>• wyjaśnia przyczyny powstania kolonii w Ameryce</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zajęte przez Hiszpanów i Portugalczyków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wymianę handlową pomiędzy Ameryką, Europą i Afryką na szlaku tzw. złotego trójkąta</li> <li>• podaje przyczyny zmniejszenia się liczby rdzennych mieszkańców Ameryki w XVI w.</li> <li>• omawia funkcjonowanie europejskich kolonii w Ameryce</li> </ul>	

<p>4. Gospodarka w epoce kolonialnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany w gospodarce europejskiej wywołane odkryciami geograficznymi</li> <li>• nowe środki płatnicze – weksle i banknoty</li> <li>• kompanie handlowe i ich rola w XVII i na początku XVIII w.</li> <li>• powstanie nowych form produkcji: praca nakładcza i manufaktura</li> <li>• początki gospodarki kapitalistycznej</li> <li>• niewolnictwo i jego rola w gospodarce kolonialnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim byli korsarze</li> <li>• omawia model dualizmu w rozwoju gospodarczym</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: kompania handlowa, praca nakładcza, manufaktura, kapitalizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze zmiany gospodarcze spowodowane odkryciami geograficznymi, m.in.: rozwój handlu, zwiększenie produkcji, zmiany w rolnictwie</li> <li>• tłumaczy, na czym polegała praca nakładcza</li> <li>• omawia znaczenie założenia kompanii handlowych dla rozwoju wymiany towarowej między Europą a Afryką, Azją i Ameryką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany, jakie zaszły w handlu w wyniku odkryć geograficznych</li> <li>• charakteryzuje podział gospodarczy kontynentu europejskiego: państwa na zachód od Łaby specjalizujące się w handlu i rzemiośle, państwa na wschód od Łaby – zdominowane przez rolnictwo</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wprowadzenia pracy nakładczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w rolnictwie spowodowane wzrostem wymiany handlowej</li> <li>• wymienia korzyści, jakie niosło za sobą wprowadzenie do użytku weksli i banknotów</li> <li>• tłumaczy znaczenie określenia, że gospodarka \w epoce kolonialnej zaczęła mieć charakter globalny</li> </ul>	
<p>5. Kultura odrodzenia w Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• idea humanizmu i nawiązania do antyku</li> <li>• wynalazek druku i jego wpływ na rozpowszechnienie się idei odrodzenia</li> <li>• rola Włoch w powstaniu i rozwoju renesansu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najsłynniejsze postacie odrodzenia: Mikołaja Kopernika, Leonarda da Vinci, Michała Anioła i Galileusza</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: mecenas, renesans, odrodzenie, humanizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Mikołaja Kopernika, Leonarda da Vinci, Galileusza, Giordana Bruna, Michała Anioła, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga</li> <li>• tłumaczy znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sens stwierdzenia: „Człowiekiem jestem i nic, co ludzkie, nie jest mi obce”</li> <li>• podaje tytuły najsłynniejszych dzieł włoskiego renesansu</li> <li>• wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę uniwersytetów w rozwoju nauki w odrodzeniu</li> <li>• tłumaczy, na czym polegał mecenas</li> <li>• wskazuje podobieństwa oraz różnice pomiędzy sztuką średniowiecza</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• główne ośrodki odrodzenia w Europie</li> <li>• działalność i osiągnięcia Leonarda da Vinci</li> <li>• przedstawiciele renesansu: Michał Anioł i Erazm z Rotterdamu</li> <li>• zmiany w nauce i technice w okresie odrodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, w którym państwie narodził się renesans</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne architektury renesansu</li> </ul>	<p>wynalezienia druku dla rozwoju renesansowej nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady dzieł artystów epoki odrodzenia</li> <li>• podaje przykłady inspiracji sztuką antyczną w architekturze i dziełach renesansowych artystów</li> </ul>	<p>najsłynniejszych mecenasów włoskiego odrodzenia</p>	<p>i renesansu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje humanizm jako nowy nurt w filozofii i kulturze</li> </ul>	
6. Nowe wyznania w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kościół na początku XVI w.</li> <li>• przyczyny reformacji</li> <li>• główne nurty ruchu reformacyjnego i ich twórcy</li> <li>• anglikanizm – przyczyny i przebieg reformacji w Anglii</li> <li>• przebieg ruchu reformacyjnego – dysputy, prześladowania i wojny religijne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wydarzenie i znaczenie roku 1517</li> <li>• określa, kim był i czym zasłynął Marcin Luter i Jan Kalwin</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: odpust, protestantyzm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wydarzenia związane z latami: 1534 r., 1536 r., 1555 r.</li> <li>• podaje główne tezy głoszone przez Marcina Lutra i Jana Kalwina</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: symonia, nepotyzm, reformacja, luteranizm, kalwinizm, arianie</li> <li>• wymienia główne przyczyny i skutki reformacji</li> <li>• prezentuje główne nurty ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie państwa, w których reformacja miała największy zasięg</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII</li> <li>• charakteryzuje wyznania protestanckie: luteranizm, kalwinizm, anglikanizm</li> <li>• przedstawia gospodarcze skutki ruchu reformacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim byli arianie</li> <li>• omawia organizację kościołów protestanckich</li> <li>• tłumaczy znaczenie zasady „czyj kraj, tego religia” i określa jego dalekosiężne skutki</li> <li>• ocenia, jaki wpływ na rozpowszechnienie idei reformacji miało wynalezienie druku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wpływ reformacji na umocnienie władzy państwowej w niektórych krajach protestanckich (np. Prusy Książęce, Szwecja)</li> </ul>

			reformacyjnego			
7. Kontreformacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia soboru trydenckiego</li> <li>• cele i sposób działania jezuitów</li> <li>• zmiany w Kościele katolickim</li> <li>• wojna trzydziestoletnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok zwołania soboru trydenckiego – 1545</li> <li>• wymienia podstawowe założenia kontrreformacji</li> <li>• wymienia przynajmniej dwie zmiany wprowadzone w Kościele katolickim w wyniku soboru trydenckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych, jezuita, nuncjusz, kongregacja</li> <li>• omawia główne zasady działalności zakonu jezuitów</li> <li>• porównuje wnętrze zboru protestanckiego z wystrojem Kościoła katolickiego</li> <li>• wymienia zmiany wprowadzone w Kościele katolickim w wyniku soboru trydenckiego</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wojny trzydziestoletniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sytuację w Kościele katolickim w XVI w.</li> <li>• wymienia zadania inkwizycji w walce z reformacją</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu sporządzono indeks ksiąg zakazanych</li> <li>• przedstawia postać Ignacego Loyoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia reformy wprowadzone w Kościele katolickim po soborze trydenckim</li> <li>• charakteryzuje ideologiczne założenia wystroju wnętrza zboru protestanckiego i kościoła katolickiego</li> <li>• ocenia rolę jezuitów w walce z reformacją</li> <li>• omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny trzydziestoletniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie reforma katolicka, potrafi wyjaśnić różnicę pomiędzy pojęciami: kontrreformacja i reforma katolicka</li> </ul>
<b>Rozdział V: Rzeczpospolita w XVI wieku</b>						
1. Początki demokracji szlacheckiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przywileje szlacheckie</li> <li>• ekonomiczne podstawy demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: magnateria i szlachta średnia, sejm walny, sejmiki, poseł, przywilej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: szlachta zagrodowa, gołota, senat, instrukcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: konstytucje sejmowe, podskarbi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie przywilejów szlacheckich</li> <li>• omawia pozycję gospodarczą i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ustroj Rzeczpospolitej XVI w. do ustrojów innych krajów</li> </ul>

	<p>szlacheckiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie konstytucji <i>Nihil novi</i></li> <li>• instytucje demokracji szlacheckiej – sejm walny i sejmiki</li> <li>• reformy związane z ruchem egzekucyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym była egzekucja praw i dóbr</li> <li>• wymienia trzy stany sejmujące</li> </ul>	<p>poselskie, izba poselska, marszałek, <i>veto</i>, hetman, ruch egzekucyjny, królewsczyzny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia najważniejsze przywileje szlacheckie</li> <li>• charakteryzuje różnorodność stanu szlacheckiego</li> <li>• przedstawia etapy kształtowania się ustroju demokracji szlacheckiej</li> </ul>	<p>kanclerz, sejm walny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia genezę stanu szlacheckiego</li> <li>• wyjaśnia zasady działalności ruchu egzekucyjnego</li> <li>• przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego</li> <li>• wyjaśnia, czym było wojsko kwarciane</li> </ul>	<p>polityczną szlachty polskiej w XVI w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację polityczną i majątkową średniej szlachty z pozycją gołoty</li> <li>• charakteryzuje przebieg obrad sejmiku szlacheckiego</li> </ul>	<p>europejskich</p>
<p>2. Rozwój gospodarczy Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady funkcjonowania folwarku pańszczyźnianego</li> <li>• życie codzienne mieszkańców polskiej wsi w XVI–XVIII w.</li> <li>• rola Gdańska w rozwoju gospodarczym Królestwa Polskiego w XVI w.</li> <li>• zmiany w handlu europejskim w XVI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: folwark, pańszczyzna</li> <li>• wskazuje na mapie główne ośrodki handlowe na ziemiach polskich</li> <li>• określa rolę Gdańska w rozwoju handlu morskigo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia produkty eksportowane z Polski w XV– XVII w.</li> <li>• podaje nazwy towarów importowanych do Polski w XV– XVII w.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Gdańska dla wymiany towarowej między Polską a Europą Zachodnią</li> <li>• omawia funkcjonowanie folwarku pańszczyźnianego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny rozwoju folwarków pańszczyźnianych</li> <li>• charakteryzuje pozycję gospodarczą Gdańska oraz jego mieszkańców w XVI–XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ rozwoju gospodarczego Polski w XVI w. na poziom życia poszczególnych grup społecznych</li> <li>• omawia propozycje reform społeczno-gospodarczych Jana z Ludziska oraz arian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje drogi rozwoju Europy Wschodniej i Europy Zachodniej dostrzegając genezę współczesnych różnic w rozwoju gospodarczym Europy wschodniej i zachodniej w XVI w.</li> </ul>



<p>3. Czasy Zygmunta Starego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcjonowanie unii polsko-litewskiej w czasach Jagiellonów</li> <li>• polityka dynastyczna Jagiellonów</li> <li>• panowanie Zygmunta Starego</li> <li>• przyczyny i znaczenie hołdu pruskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie państwa, w których na przełomie XV i XVI w. władzę sprawowali Jagiellonowie</li> <li>• lokalizuje na mapie kraje, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny za panowania Zygmunta Starego</li> <li>• podaje najważniejsze wydarzenia z wojny z Moskwą i z zakonem krzyżackim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wydarzenia związane z latami: 1515 r., 1525 r.</li> <li>• charakteryzuje sytuację międzynarodową Polski za panowania Zygmunta Starego</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i przebieg ostatniego konfliktu zbrojnego z zakonem krzyżackim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie ziemie utracone w XVI w. przez Wielkie Księstwo Litewskie na rzecz Moskwy</li> <li>• wyjaśnia przyczyny podpisania porozumienia jagiellońsko-habsburskiego w Wiedniu</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki konfliktu z Moskwą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie hołdu pruskiego dla sytuacji międzynarodowej Polski</li> <li>• ocenia wpływ rządów Zygmunta Starego na umocnienie międzynarodowej pozycji państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje bilansu rządów Zygmunta Starego na szerokim tle sytuacji międzynarodowej</li> </ul>
<p>4. Rzeczpospolita Obojga Narodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• panowanie Zygmunta Augusta</li> <li>• pierwsza wojna o Inflanty i jej następstwa</li> <li>• początki polskiej floty</li> <li>• unia polsko-litewska w Lublinie</li> <li>• powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• skutki unii lubelskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: unia realna i unia personalna</li> <li>• wymienia postanowienia unii lubelskiej</li> <li>• lokalizuje na mapie tereny Wielkiego Księstwa Litewskiego i ziemie Korony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wydarzenia związane z latami: 1563–1570, 1569, 1572</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki zawarcia unii w Lublinie</li> <li>• wskazuje na mapie Carstwo Rosyjskie, ziemie włączone na mocy unii lubelskiej do Korony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny o Inflanty</li> <li>• określa konsekwencje zawarcia unii lubelskiej</li> <li>• przedstawia stanowisko zwolenników unii realnej Polski i Litwy</li> <li>• podaje argumenty przeciwników zawarcia unii polsko-litewskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ustrój, podział administracyjny, obszar oraz zróżnicowanie narodowościowe i religijne Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• ocenia panowanie Zygmunta Augusta</li> </ul>	

5. Kultura polskiego odrodzenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ sytuacji gospodarczej na rozwój polskiej kultury i sztuki w XVI w.</li> <li>• oddziaływanie włoskiego renesansu na rozwój odrodzenia na terenach Rzeczypospolitej</li> <li>• najwybitniejsze polskie dzieła renesansowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza-Modrzewskiego, Mikołaja Kopernika</li> <li>• podaje główne cechy kultury polskiego odrodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Macieja z Miechowa, Marcina Kromera, Jana Kochanowskiego, Mikołaja Reja, Szymona Szymonowica, Andrzeja Frycza Modrzewskiego</li> <li>• uzasadnia, dlaczego XVI w. w Polsce nazywa się złotym wiekiem</li> <li>• wskazuje wpływy włoskiego renesansu na kulturę polską</li> <li>• wymienia przykładowe dzieła sztuki renesansowej w Polsce oraz w swoim regionie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przedstawicieli polskiego renesansu i omawia ich największe osiągnięcia</li> <li>• omawia cechy architektury renesansu na przykładzie zabytków w Polsce</li> <li>• charakteryzuje literaturę polskiego odrodzenia i jej znaczenie dla rozwoju języka polskiego</li> <li>• omawia rozwój szkolnictwa w czasach odrodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób działalność królowej Bony przyczyniła się do rozwoju polskiej gospodarki i kultury</li> <li>• tłumaczy znaczenie ogłoszenia teorii heliocentrycznej Mikołaja Kopernika i porównuje ją z systemem geocentrycznym</li> <li>• wskazuje renesansowe elementy krakowskiego Wawelu</li> <li>• wymienia kolekcję arrasów Zygmunta Augusta jako przykład sztuki renesansowej</li> </ul>	
6. Kraj wielu wyznań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wieloreligijna tradycja państwa Jagiellonów</li> <li>• rozwój protestantyzmu w Rzeczypospolitej</li> <li>• Obojga Narodów</li> <li>• szkolnictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: bracia polscy, konfederacja, grekokatolicy</li> <li>• wyjaśnia, kim byli arianie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wydarzenia związane z latami: 1570 r., 1573 r.,</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jana Łaskiego, Faustyna Socyna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wydarzenia związane z latami: 1596 r., 1602 r.</li> <li>• charakteryzuje rozwój kontrreformacji w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, w jaki sposób reformacja wpłynęła na rozwój kultury polskiej</li> <li>• omawia wkład arian w rozwój nauki i szkolnictwa</li> <li>• porównuje przebieg</li> </ul>	

	<p>protestanckie w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bracia polscy i zasady ich wiary</li> <li>• realizacja uchwał soboru trydenckiego w Rzeczypospolitej</li> <li>• działalność Piotra Skargi</li> <li>• unia brzeska i jej skutki</li> <li>• konfederacja warszawska i jej znaczenie</li> <li>• terytorialne rozmieszczenie grup wyznaniowych w Rzeczypospolitej</li> </ul>		<p>Piotra Skargi, Stanisława Hozjusza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje tereny zamieszkałe przez katolików, prawosławnych, luteran, kalwinistów i arian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postanowienia ugody sandomierskiej i konfederacji warszawskiej</li> <li>• ocenia znaczenie konfederacji warszawskiej dla sytuacji protestantów w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>reformacji i kontrreformacji w Europie Zachodniej z działalnością tych ruchów na ziemiach polskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego poglądy braci polskich zostały uznane za zbyt radykalne i były zwalczane przez przedstawicieli innych wyznań</li> </ul>	
7. Pierwsi królowie elekcyjni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przebieg i skutki pierwszego bezkrólewia</li> <li>• elekcja i ucieczka Henryka Walezego</li> <li>• okoliczności wyboru na króla Stefana Batorego</li> <li>• wojna o Inflanty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wydarzenia związane z latami: 1572 r., 1573 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: konfederacja, interreks, sejm elekcyjny, sejm koronacyjny, artykuły henrykowskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wydarzenia związane z latami: 1575 r., 1577 r., 1582 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: sejm konwokacyjny piechota wybraniecka, <i>pacta conventa</i></li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jakuba Uchańskiego, Henryka Walezego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pierwszych królów elekcyjnych i charakteryzuje ich panowanie</li> <li>• omawia główne założenia artykułów henrykowskich oraz dokumentu <i>pacta conventa</i></li> <li>• przedstawia znaczenie bezkrólewia po śmierci Zygmunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia rolę Jana Zamoyskiego w elekcji Stefana Batorego na króla Polski</li> <li>• określa wpływ pierwszych wolnych elekcji na ukształtowanie ustroju Rzeczypospolitej</li> <li>• charakteryzuje przebieg i skutki wojny polsko-moskiewskiej o Inflanty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia ciekawostki na temat życia poszczególnych władców i dowódców,</li> <li>- bezbłędnie posługuje się mapą,</li> </ul>

			<p>Anny Jagiellonki, Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie: Inflanty, Połock, Psków, Smoleńsk</li> <li>• omawia okoliczności pierwszych wolnych elekcji</li> </ul>	Augusta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia panowanie Stefana Batorego</li> </ul>	
<b>Rozdział VI: Wiek wojen</b>						
1. Angielska monarchia parlamentarna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rządy Tudorów w Anglii</li> <li>• przyczyny konfliktu między angielskim królem a parlamentem</li> <li>• przebieg i skutki wojny domowej w Anglii</li> <li>• rola Olivera Cromwella w polityce republiki angielskiej</li> <li>• podbój Irlandii, uzależnienie Szkocji i powstanie Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: gentry, purytanie, rojaliści, restauracja monarchii</li> <li>• podaje co najmniej jedną przyczynę wojny domowej w Anglii</li> <li>• rozumie pojęcie monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wydarzenia związane z latami: 1649 r., 1660 r., 1679 r.</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Henryka VIII, Elżbiety I, Karola I, Olivera Cromwella, Karola II Stuarta, Wilhelma Orańskiego</li> <li>• charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok uchwalenia Aktu Nawigacyjnego – 1651</li> <li>• podaje przyczyny konfliktu króla Karola I z parlamentem</li> <li>• wymienia przedstawicieli zasiadających w angielskiej Izbie Gmin oraz w Izbie Lordów</li> <li>• omawia przyczyny wojny domowej w Anglii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia dokonania Olivera Cromwella dla ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</li> <li>• wyjaśnia, kim byli ojcowie pielgrzymi i podaje, jakie święto upamiętnia ich przybycie do Ameryki</li> <li>• określa skutki uchwalenia Aktu nawigacyjnego</li> <li>• przedstawia kolejne etapy kształtowania się angielskiej monarchii parlamentarnej</li> </ul>	
2. Monarchia absolutna we Francji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wojna trzydziestoletnia</li> <li>• rola kardynała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: monarchia absolutna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania co najmniej trzech z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia działania kardynała Richelieu, które doprowadziły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rozwój gospodarczy we Francji</li> </ul>	

	<p>Richelieu w kształtowaniu monarchii absolutnej we Francji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustrój monarchii absolutnej na przykładzie państwa pod panowaniem Ludwika XIV</li> <li>• merkantylizm i jego znaczenie dla gospodarki Francji</li> <li>• wpływ władzy absolutnej na rozwój nauki, kultury i architektury</li> </ul>	<p>merkantylizm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie monarchii absolutnej</li> <li>• wymienia co najmniej jedną cechę gospodarki merkantylistycznej</li> </ul>	<p>wymieniowych postaci: Ludwika XIV, Armanda Richelieu, Jeana Baptiste'a Colberta, Moliera, Pierre'a Corneille'a, Jeana Baptiste'a Racine'a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rządy absolutne na przykładzie panowania Ludwika XIV</li> <li>• podaje przykładowe osiągnięcia kultury i sztuki francuskiej XVII w.</li> </ul>	<p>do stworzenia we Francji monarchii absolutnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa stosunek Ludwika XIV do innowierców</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w walce z opozycją wobec rządów króla pełniła Bastylia</li> <li>• podaje zasady funkcjonowania merkantylizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje monarchię absolutną z monarchią parlamentarną</li> <li>• charakteryzuje rozwój kultury i sztuki za panowania Ludwika XIV</li> </ul>	
3. Początki rządów Wazów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• panowanie Zygmunta III Wazy</li> <li>• polityka wewnętrzna i zagraniczna</li> <li>• wojny polsko-szwedzkie w pierwszej połowie XVII w.</li> <li>• rola husarii w wojnach w XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: rokosz, husaria</li> <li>• podaje co najmniej jedną przyczynę konfliktu Zygmunta III ze szlachtą</li> <li>• wymienia przynajmniej jedną przyczynę i jeden skutek wojen polsko-szwedzkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wydarzenia związane z datą: 1605 r., 1627 r., 1629 r.</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Zygmunta III Wazy, Mikołaja Zebrzydowskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Koniecpolskiego</li> <li>• wskazuje na mapie tereny, na których</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności wyboru Zygmunta III Wazy na króla Polski</li> <li>• wskazuje pokrewieństwo Zygmunta III Wazy z Jagiellonami</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę zagraniczną i wewnętrzną Zygmunta III Wazy</li> <li>• przedstawia sytuację innowierców oraz wpływy jezuitów w państwie rządonym przez Zygmunta III Wazę</li> <li>• opisuje uzbrojenie husarii</li> </ul>	

			toczyły się walki w czasie wojen polsko-szwedzkich			
4. Konflikt z Rosją i Turcją	<ul style="list-style-type: none"> <li>• walki o tron w Rosji</li> <li>• wojna z Rosją</li> <li>• sytuacja na Zaporozu i Kozaczyźnie</li> <li>• wojny z Turcją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia co najmniej po jednej przyczynie wojen prowadzonych w pierwszej połowie XVII w. z Rosją i Turcją</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: dymitriady, Kozacy, kozaczyzna</li> <li>• wyjaśnia wydarzenia związane z latami: 1610 r., 1620 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Dzikie Pola, porohy, Zaporozie, ataman, sicz</li> <li>• wyjaśnia wydarzenia związane z latami: 1612 r, 1634 r.</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Borysa Godunowa, Wasyla Szujskiego, Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza</li> <li>• omawia sytuację Kozaków zamieszkujących Zaporozie</li> <li>• wskazuje na mapie Smoleńsk, Moskwę, Zaporozie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg i skutki walk o tron moskiewski w XVII w.</li> <li>• omawia przyczyny oraz przebieg wojen z Turcją w pierwszej połowie XVII w.</li> <li>• wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z powstania kozaczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza w bitwach pod Kłuszynem, Cecorą i Chocimiem</li> <li>• przedstawia sytuację militarną Rzeczypospolitej w pierwszej połowie XVII w.</li> </ul>	

<p>5. Powstanie kozackie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozycja Kozaków w Rzeczypospolitej</li> <li>• powstanie Chmielnickiego</li> <li>• interwencja rosyjska na Ukrainie</li> <li>• skutki wojny domowej na Ukrainie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia co najmniej jedną przyczynę powstania kozackiego</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego</li> <li>• wie, kim był i czym zasłynął Bohdan Chmielnicki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wydarzenia związane z latami: 1648 r., 1651 r., 1667 r., 1686 r.</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Władysława IV, Jana Kazimierza, Bohdana Chmielnickiego, Tuhaj-beja, Jeremiego Wiśniowieckiego</li> <li>• omawia pozycję społeczną i polityczną Kozaków w Rzeczypospolitej</li> <li>• przedstawia skutki powstania Chmielnickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wydarzenia związane z latami: 1654 r., 1658 r.</li> <li>• charakteryzuje sytuację Kozaków na Ukrainie</li> <li>• podaje przyczyny, przebieg i skutki wybuchu powstań kozackich na Ukrainie</li> <li>• wymienia postanowienia rozejmu zawartego w Hadziaczu</li> <li>• wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Rosji na mocy pokoju wieczystego z 1686 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę Tatarów w wojnie Kozaków z wojskiem polskim</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie religijne i działalność jezuitów na Ukrainie</li> <li>• porównuje uzbrojenie wojska zaporoskiego z wyposażeniem husarii</li> </ul>	
<p>6. Potop szwedzki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny i przebieg potopu szwedzkiego</li> <li>• przyczyny zwycięstw Szwedów</li> <li>• wojna partyzancka</li> <li>• śluby lwowskie Jana Kazimierza</li> <li>• uniezależnienie Prus</li> <li>• pokój w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wydarzenia związane z latami: 1655 r., 1656 r., 1660 r.</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew potopu szwedzkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Karola Gustawa, Hieronima Radziejowskiego, Janusza Radziwiłła, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego, Jerzego Rakoczego</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki najazdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności najazdu Szwedów na Polskę</li> <li>• omawia kolejne etapy potopu szwedzkiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie podpisania traktatów welawsko-bydgoskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa znaczenie ataku Szwedów na klasztor jasnogórski dla przebiegu wojny polsko-szwedzkiej</li> <li>• ocenia postawę króla Jana Kazimierza podczas konfliktu polsko-szwedzkiego</li> </ul>	

			Szwedów na Polskę			
7. Kryzys Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konflikt polsko-turecki w drugiej połowie XVII w.</li> <li>• wojna domowa w Rzeczypospolitej</li> <li>• panowanie Jana III Sobieskiego</li> <li>• odsiecz wiedeńska</li> <li>• kryzys ustroju Rzeczypospolitej</li> <li>• wygnanie arian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wydarzenia związane z latami: 1673 r., 1683 r., 1699 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: abdykować, Święta Liga, <i>liberum veto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jerzego Lubomirskiego, Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana Sobieskiego, Marii Kazimiery, Władysława Sycińskiego</li> <li>• lokalizuje na mapie miejsca bitew w czasie wojen Polski z Turcją</li> <li>• wskazuje przyczyny wojny z Turcją w drugiej połowie XVII w.</li> <li>• omawia znaczenie bitwy pod Wiedniem z 1683 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę dynastyczną Jana Kazimierza i wskazuje przyczyny jego abdykacji</li> <li>• omawia przebieg bitwy pod Chocimiem w 1673 r.</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki odsieczy wiedeńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje okoliczności elekcji Jana III Sobieskiego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał kryzys Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVII w.</li> <li>• ocenia znaczenie zastosowania <i>liberum veto</i> w celu zerwania sejmiku</li> </ul>	
8. Kultura baroku i sarmatyzmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• idee kultury barokowej</li> <li>• wzorce architektury epoki baroku – kościół Il Gesú i pałac w Wersalu</li> <li>• wybitni twórcy literatury baroku</li> <li>• dzieła sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: barok, makaronizmy, portret trumienny, sarmatyzm</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne dla architektury epoki baroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania co najmniej pięciu z wymienionych postaci: Jana Sebastiana Bacha, Jerzego Fryderyka Haendla, Antonia Vivaldiego, Mikołaja Sępa Szarzyńskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakterystyczne rzeźby barokowej</li> <li>• omawia tematykę dominującą w malarstwie i rzeźbie epoki baroku</li> <li>• charakteryzuje polską literaturę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje związek sztuki barokowej z kontrreformacją</li> <li>• przedstawia cechy charakterystyczne kultury sarmackiej</li> <li>• opisuje typowy strój polskiej szlachty z XVII w.</li> </ul>	



	<p>barokowej w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porównanie kultury i sztuki barokowej w Polsce do kultury i sztuki barokowej na zachodzie Europy</li><li>• sarmatyzm</li></ul>		<p>Jana Andrzeja Morsztyna, Jana Chryzostoma Paska, Wespazjana Kochanowskiego, Wacława Potockiego</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje kościół II Gesu i Wersal jako wzorcowe budowle w stylu barokowym</li><li>• omawia cechy charakterystyczne sztuki barokowej w Polsce (z uwzględnieniem swojego regionu)</li></ul>	<p>barokową</p>		
--	--	--	---	-----------------	--	--

**Szczegółowe kryteria ocen z historii dla klasy III gimnazjum do programu nauczania „Śladami przeszłości”**

**rok szkolny 2011/2012**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>ROZDZIAŁ I: EUROPA I POLSKA W CZASACH OŚWIECENIA</b>						
1. Oświecenie w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrycia naukowe epoki oświecenia</li> <li>• główne idee oświeceniowe</li> <li>• powstanie wolnomularstwa</li> <li>• sztuka XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: oświecenie, empiryzm, racjonalizm, deizm, ateizm, klasycyzm, encyklopedyści, wolnomularstwo, masoneria</li> <li>• właściwie określa ramy czasowe epoki oświecenia</li> <li>• omawia hasła równości społecznej głoszone przez Jeana–Jacques’a Rousseau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Izaaka Newtona, Karola Monteskiusza, Woltera, Jamesa Watta</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie maszyny parowej</li> <li>• wymienia idee oświecenia i rozpoznaje ich wpływ na naukę, literaturę, filozofię, architekturę i sztukę</li> <li>• charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy sformułowaną przez Monteskiusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia hasła równości społecznej głoszone przez Jeana–Jacques’a Rousseau</li> <li>• charakteryzuje styl rokoko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Karola Linneusza, Benjamina Franklina, Edmunda Cartwrighta, Johna Kaya, Johna Locke’a, Andersa Celsjusza, Denisa Diderota</li> <li>• wymienia najważniejsze wynalazki XVIII w.</li> <li>• omawia znaczenie odkryć epoki oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje klasycyzm z innymi kierunkami artystycznymi</li> </ul>
2. Nowe potęgi europejskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przemiany w Rosji pod koniec XVII w. i w XVIII w.</li> <li>• rozwój Prus w XVIII w.</li> <li>• reformy w monarchii austriackiej w XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: junkrzy, absolutyzm oświecony</li> <li>• wymienia najważniejsze reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii</li> <li>• wskazuje na mapie Rosję, Prusy i monarchię austriacką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok ogłoszenia Prus królestwem –1701 r.</li> <li>• ocenia znaczenie przeprowadzonych reform dla układu sił w Europie XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1689 r. – początek samodzielnych rządów Piotra I, 1756–1763 – wojna siedmioletnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i skutki reform przeprowadzonych w Rosji, Prusach i Austrii</li> <li>• charakteryzuje rozwój terytorialny Rosji, Prus i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie przeprowadzonych reform dla układu sił w Europie XVIII w.</li> </ul>			monarchii austriackiej	
3. Rzeczpospolita za panowania Wettinów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• polsko-saska unia personalna</li> <li>• wojna północna i jej skutki</li> <li>• rządy Augusta III</li> <li>• skutki unii polsko-saskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1699 r. – pokój w Karłowicach, 1717 r. – Sejm Niemy,</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: wojna północna, Sejm Niemy</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg terytorialny Rzeczypospolitej za panowania Sasów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1697 r. – koronacja Augusta II Mocnego, 1763 r. – śmierć Augusta III Sasa,</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa, Stanisława Leszczyńskiego</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne następstwa unii polsko-saskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje skutki wojny północnej dla Polski</li> <li>• wymienia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich</li> <li>• wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczyp. w XVIII w.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: konfederacja warszawska, konfederacja sandomierska, Order Orła Białego</li> <li>• charakteryzuje przyczyny wzrostu nietolerancji religijnej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1704–1709 i 1733–1736 – panowanie Stanisława Leszczyńskiego, 1709 r. – bitwa pod Połtawą, 1721 r. – pokój w Nystad, 1736 r. – sejm pacyfikacyjny</li> <li>• wyjaśnia okoliczności elekcji Augusta II Mocnego</li> <li>• szczegółowo omawia znaczenie oraz skutki wojny północnej i opisuje jej przebieg</li> <li>• ocenia rządy Wettinów w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje politykę wewnętrzną i zewnętrzną Wettinów, samodzielnie wyciąga wnioski</li> </ul>
4. Ostatni król elekcyjny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elekcja Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>• początek rządów Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1764 r. – koronacja Stanisława Augusta Poniatowskiego, 1772 r. – pierwszy rozbiór Polski</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Familia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę postaci: Tadeusza Rejtana, Mikołaja Repnina</li> <li>• omawia okoliczności elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: konfederacja słucka, konfederacja toruńska,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę postaci: Maurycego Beniowskiego, Kajetana Sołtyka, Józefa Andrzeja Załuskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie ocenia postać ostatniego króla Polski, wyciąga wnioski, porównuje z</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konfederacja barska</li> <li>• pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>konfederacja barska, sejm rozbiorowy, Rada Nieustająca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie zmiany terytorialne po pierwszym rozbiorze Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok zawiązania konfederacji barskiej –1768 r.</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki pierwszego rozbioru</li> </ul>	<p>konfederacja radomska, prawa kardynalne, ryngraf, innowierca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia reformy sejmu konwokacyjnego</li> </ul>	<p>Wacława Rzewuskiego, Józefa Pułaskiego, Michała Krasińskiego</p>	innymi władcami
5. Oświecenie w Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ożywienie gospodarcze i kulturalne</li> <li>• początki oświecenia</li> <li>• rozwój szkolnictwa</li> <li>• literatura i sztuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1765 r. – utworzenie Szkoły Rycerskiej, 1773 r. – powołanie Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Collegium Nobilium, Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, oświecenie stanisławowskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Stanisława Konarskiego, Stanisława Leszczyńskiego, Ignacego Krasickiego, Stanisława Staszica, Hugona Kołłątaja, Bernarda Bellotta zwanego Canalettem, Dominika Merliniego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Biblioteka Załuskich, Operalnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1740 r. – utworzenie Collegium Nobilium,</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Antoniego Tyzenhausa, Andrzeja Zamoyskiego, Adama Naruszewicza, Wojciecha Bogusławskiego, Franciszka Zabłockiego, Juliana Ursyna Niemcewicza, Marcella Bacciarellego</li> </ul>	<p>1747 r. – otwarcie Biblioteki Załuskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie mapy charakteryzuje rozwój oświaty i gospodarki na ziemiach polskich</li> </ul>	
<b>ROZDZIAŁ II: CZAS WIELKICH ZMIAN</b>						

<p>6. Powstanie Stanów Zjednoczonych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglicy w Ameryce Północnej</li> <li>• przyczyny konfliktu</li> <li>• wojna o niepodległość</li> <li>• Polacy w walce o niepodległość USA</li> <li>• budowa nowego państwa – Stanów Zjednoczonych Ameryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 4 lipca 1776 r. – ogłoszenie niepodległości Stanów Zjednoczonych Ameryki,</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: ustawa stemplowa, “bostońskie picie herbaty”, Kongres Kontynentalny, stany</li> <li>• wymienia przytoczone w Deklaracji niezbywalne prawa przysługujące wszystkim obywatelom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 17 września 1787 r. – uchwalenie konstytucji Stanów Zjednoczonych</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Thomasa Jeffersona, Benjamina Franklina i Johna Adamsa</li> <li>• analizuje sytuację kolonii angielskich w Ameryce Północnej w XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia oświeceniowy charakter Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych</li> <li>• podaje lata wydarzeń: 1777 r. – bitwa pod Saratogą, 1781 r. – bitwa pod Yorktown, 1783 r. – zawarcie pokoju w Paryżu</li> <li>• charakteryzuje przebieg wojny o niepodległość USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia zasługi Jerzego Waszyngtona dla uzyskania niepodległości Stanów Zjednoczonych</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew wojny o niepodległość USA</li> </ul>	<p>Porównuje wojnę o niepodległość USA z wojnami prowadzonymi w Europie, wskazując różnice i podobieństwa</p>
<p>7. Rewolucja francuska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny kryzysu we Francji w XVIII w.</li> <li>• społeczeństwo francuskie</li> <li>• wybuch rewolucji</li> <li>• reformy Konstytuanty</li> <li>• Deklaracja praw człowieka i obywatela i jej idee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1789 r. – wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej, 1791 r. – uchwalenie konstytucji francuskiej</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Zgromadzenie Narodowe, Stany Generalne, Deklaracja praw człowieka i obywatela,</li> <li>• charakteryzuje problemy społeczne Francji przed wybuchem rewolucji francuskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Zgromadzenie Konstytucyjne, Konstytuanta, monarchia konstytucyjna</li> <li>• opisuje najważniejsze zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji praw człowieka i obywatela</li> <li>• wymienia główne przyczyny rewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 14 lipca 1789 r. – zdobycie Bastylii, 21 stycznia 1793 r. – egzekucja Ludwika XVI</li> <li>• wymienia reformy przeprowadzone przez Konstytuantę</li> <li>• ocenia postawę króla Ludwika XVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę króla Ludwika XVI</li> </ul>	
<p>8. Republika francuska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obalenie monarchii</li> <li>• Konwent Narodowy</li> <li>• ogłoszenie Francji republiką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Konwent Narodowy, żyrondyści, jakobini, gilotyna, Trybunał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i ocenia skutki Wielkiej Rewolucji Francuskiej</li> <li>• wskazuje charakterystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 20 września 1792 r. – bitwa pod Valmy, 27 lipca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie omawia etapy rewolucji francuskiej</li> <li>• wskazuje na mapie</li> </ul>	<p>samodzielnie dokonuje analizy działań jakobinów i ich</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terror rewolucyjny</li> <li>• przewrót thermidoriański</li> </ul>	<p>Rewolucyjny, dyktatoriat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę Maksymiliana Robespierre'a</li> </ul>	<p>cechy dyktatury jakobińskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: rojaliści, przewrót thermidoriański</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jeana–Paula Marata, Georges’a Dantona, Jacques’a Pierre’a Brissota</li> </ul>	<p>1794 r. (9 thermidora roku II) – przewrót thermidoriański</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ugrupowania polityczne Konwentu Narodowego</li> </ul>	<p>tereny przyłączone do Francji w okresie republiki oraz obszary objęte działaniami kontrewolucyjnymi</p>	<p>skutków dla Francuzów i całej Europy</p>
9. Sejm Wielki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• początek obrad Sejmu Wielkiego</li> <li>• stronnictwa Sejmu Czteroletniego</li> <li>• reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>• wojna w obronie Konstytucji 3 maja</li> <li>• drugi rozbiór Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1788–1792 – obrady Sejmu Wielkiego, 1791 r. – uchwalenie Konstytucji 3 maja, 1793 r. – drugi rozbiór Polski</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Sejm Wielki, drugi rozbiór Polski</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Stanisława Małachowskiego, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Hugona Kołłątaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: ustawa o sejmikach, ustawa o miastach królewskich, konfederacja targowicka,</li> <li>• wymienia reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>• omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> <li>• wskazuje na mapie zmiany terytorialne po drugim rozbiórze Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jana Dekerta, księcia Józefa Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki</li> <li>• charakteryzuje stronnictwa Sejmu Wielkiego</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy wojny w obronie Konstytucji 3 maja: pod Dubienką i Zieleńcami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie reform Sejmu Czteroletniego</li> <li>• określa przyczyny i skutki wojny z Rosją z 1792 r.</li> <li>• wskazuje na mapie Targowicę, Zieleńce i Dubienkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę tradycji związanej z Orderem Virtuti Militari</li> </ul>
10. Upadek Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybuch powstania kościuszkowskiego</li> <li>• pierwsze sukcesy powstańców</li> <li>• Uniwersał połaniecki</li> <li>• upadek powstania kościuszkowskiego</li> <li>• trzeci rozbiór Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 24 marca 1794 r. – wybuch powstania kościuszkowskiego, 1795 r. – trzeci rozbiór Rzeczypospolitej</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: naczelnik, insurekcja, Uniwersał połaniecki</li> <li>• rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Tadeusza Kościuszki, Jana Kilińskiego i Jakuba Jasińskiego</li> <li>• wymienia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wskazuje na mapie zmiany terytorialne po trzecim rozbiórze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wymienia przyczyny klęski insurekcji kościuszkowskiej</li> <li>• ocenia znaczenie wewnętrznych i zewnętrznych przyczyn upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę wydania przez Tadeusza Kościuszkę Uniwersału połanieckiego</li> <li>• omawia wpływ bitew pod Raclawicami, Szczekocinami i Maciejowicami dla przebiegu powstania</li> </ul>	<p>samodzielnie interpretuje teksty źródłowe, analizuje i podaje wnioski, biorąc pod uwagę sytuację wewnętrzną i zewnętrzną Rzeczypospolitej</p>

		Rzeczypospolitej			kościuszkowskiego	
11. Pierwsze konstytucje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie terminu <i>konstytucja</i></li> <li>• konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej</li> <li>• Konstytucja 3 maja</li> <li>• konstytucja francuska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 1787 r. – uchwalenie konstytucji USA, 1791 r. – Konstytucja 3 maja, 3 września 1791 r. – konstytucja francuska</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: konstytucja, ustawa zasadnicza, monarchia konstytucyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Karola Ludwika Monteskiusza, Benjamina Franklina</li> <li>• wymienia główne instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych</li> <li>• omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia Hugona Kołłątaja i Scypiona Piatollego jako głównych autorów tekstu Konstytucji 3 maja</li> <li>• uzasadnia oświeceniowy charakter konstytucji amerykańskiej, francuskiej i Konstytucji 3 maja</li> <li>• określa prawa, które gwarantowała obywatelom konstytucja francuska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie Konstytucji 3 maja dla dziejów Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje podobieństwa i różnice między konstytucją amerykańską, francuską i Konstytucją 3 maja</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ III : EUROPA OD NAPOLEONA DO WIOSNY LUDÓW</b>						
12. Od konsulatu do cesarstwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przejęcie władzy przez Napoleona</li> <li>• system napoleoński</li> <li>• ekspansja napoleońskiej Francji</li> <li>• armia napoleońska</li> <li>• wojna z Rosją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1799 r. – zamach 18 brumaire’a, 1804 r. – koronacja cesarska Napoleona Bonapartego, 1805 r. – bitwa pod Austerlitz, 1812 r. – wyprawa na Moskwę, 1813 r. – bitwa pod Lipskiem</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: zamach stanu, konsul, pierwszy konsul, Kodeks Napoleona, blokada kontynentalna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1806 r. – bitwy pod Jeną i Auerstedt, 1807 r. – bitwy pod Iławą Pruską i Frydlandem</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: departament, konkordat, hegemonia, Związek Reński</li> <li>• przedstawia dokonania Napoleona Bonapartego</li> <li>• omawia zmiany, jakie zostały wprowadzone na mocy Kodeksu Napoleona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg wojen napoleońskich do 1813 r.</li> <li>• opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację międzynarodową Francji w epoce napoleońskiej</li> <li>• wymienia skutki wyprawy Wielkiej Armii na Rosję</li> <li>• lokalizuje na mapie terytoria przyłączone do Francji przed 1812 r.</li> <li>• wskazuje na mapie trasę wyprawy Napoleona na Moskwę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie dokonuje analizy tekstów źródłowych, podając powody działań Napoleona, ocenia jego osobę w świetle faktów</li> </ul>

13. Legiony i Księstwo Warszawskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polacy na emigracji</li> <li>• Legiony Polskie we Włoszech</li> <li>• utworzenie Księstwa Warszawskiego i jego ustrój</li> <li>• edukacja i gospodarka w Księstwie Warszawskim</li> <li>• wojna z Austrią</li> <li>• upadek Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1797 r. – powstanie Legionów Polskich we Włoszech, 1807 r. – utworzenie Księstwa Warszawskiego, 1815 r. – likwidacja Księstwa Warszawskiego</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, księcia Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Fryderyka Augusta I, Karola Kniaziewiczza</li> <li>• wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich i Księstwa Warszawskiego</li> <li>• opisuje ustrój i terytorium Księstwa Warszawskiego</li> <li>• wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie, Raszyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Legia Naddunajska, dekret grudniowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia udział Polaków w bitwach na Półwyspie Iberyjskim</li> <li>• opisuje uzbrojenie armii Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona</li> <li>• Podając konkretne przykłady</li> </ul>
14. Kongres wiedeński	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwołanie kongresu w Wiedniu</li> <li>• sto dni Napoleona</li> <li>• postanowienia kongresu wiedeńskiego</li> <li>• zmiany terytorialne w Europie wynikające z obrad kongresu wiedeńskiego</li> <li>• zasady restauracji, legitymizmu i równowagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1814 r. – zwołanie kongresu w Wiedniu, 1815 r. – bitwa pod Waterloo</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: „tańczący kongres”, restauracja, równowaga europejska,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: legitymizm, Związek Niemiecki</li> <li>• przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego</li> <li>• wymienia decyzje kongresu w sprawie polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok śmierci Napoleona Bonapartego – 1821 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: 100 dni Napoleona, system Metternicha</li> <li>• wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie i Rzeczpospolitą Krakowską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Aleksandra I, Fryderyka Wilhelma III, Roberta Stewarta Castlereagha, Klemensa von Metternicha, Charlesa Talleyranda</li> <li>• wskazuje na mapie Europy zmiany terytorialne wprowadzone w 1815 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, jakie konsekwencje dla Europy przyniosły postanowienia kongresu</li> </ul>
15. Rewolucja przemysłowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny rewolucji przemysłowej</li> <li>• rozwój przemysłu w XIX w.</li> <li>• rozwój transportu</li> <li>• skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: fabryka, rewolucja przemysłowa, metropolia, kapitaliści,</li> <li>• określa przyczyny i charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej</li> <li>• prezentuje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1769 r. – opatentowanie maszyny parowej, 1837 r. – opatentowanie silnika elektrycznego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: rewolucja agrarna, industrializacja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie wynalazków rewolucji przemysłowej dla rozwoju cywilizacji</li> <li>• wskazuje na mapie najbardziej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje stopień rozwoju przemysłowego państw</li> </ul>



		pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego	kapitałiści, • przedstawia dokonania postaci: Roberta Fultona, George'a Stephensona, Michaela Faradaya		uprzemysłowione regiony Europy • opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych	
16. Nowe ideologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie i rozwój liberalizmu</li> <li>• konserwatyzm</li> <li>• rozwój idei narodowych w pierwszej połowie XIX w.</li> <li>• początki ruchu robotniczego</li> <li>• socjalizm i komunizm w pierwszej połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: strajk, konserwatyzm, liberalizm, socjalizm utopijny, socjalizm naukowy, komunizm</li> <li>• przedstawia okoliczności powstania ruchu robotniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok wydania „Manifestu komunistycznego” – 1848 r.</li> <li>• wyjaśnia główne założenia liberalizmu, socjalizmu oraz idei narodowych w Europie w pierwszej połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Alexis de Tocqueville'a, Adama Smitha, Edmunda Burke'a, Giuseppe Mazziniego, Claude'a de Saint-Simona, Charles'a Fouriera, Roberta Owena, Karola Marksa, Fryderyka Engelsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia założenia czartyzmu</li> <li>• wymienia skutki powstania nowych ideologii</li> </ul>	
<b>ROZDZIAŁ IV : ZIEMIE POLSKIE W I POŁOWIE XIX WIEKU</b>						
17. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podział ziem polskich w 1815 r.</li> <li>• ustrój Królestwa Polskiego</li> <li>• rozwój gospodarczy Kongresówki</li> <li>• sytuacja na ziemiach polskich pod zaborem pruskim i austriackim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1815 r. – powstanie Królestwa Polskiego,</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: ziemie zabrane, Królestwo Kongresowe, Wielkie Księstwo Poznańskie, Wolne Miasto Kraków, uwłaszczenie, romantyzm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1816 r. – założenie Uniwersytetu Warszawskiego, 1828 r. – utworzenie Banku Polskiego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Rada Stanu, Zagłębie Dąbrowskie, Zagłębie Staropolskie,</li> <li>• wskazuje na mapie nowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: księcia Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Zajączka, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Stanisława Kostki Potockiego, Stanisława</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje i ocenia politykę zaborców wobec Polaków w latach 1815–1830</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura i oświata na ziemiach polskich w latach 1815–1830</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego</li> <li>• ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie</li> </ul>	układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim	Staszica, Tadeusza Czackiego <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego</li> </ul>		
18. Powstanie listopadowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opozycja w Królestwie Polskim</li> <li>• wybuch powstania</li> <li>• negocjacje z carem i detronizacja</li> <li>• wojna polsko-rosyjska</li> <li>• przebieg powstania w Królestwie i poza nim</li> <li>• przywódcy powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 29/30 listopada 1830 r.– noc listopadowa, 25 stycznia 1831 r. –detronizacja cara</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Waleriana Łukasińskiego, Wincentego i Bonawentury Niemojowskich, Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego, , Emilii Plater</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu powstania listopadowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Adama Czartoryskiego, Mikołaja I,</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca walk i zasięg powstania listopadowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 25 lutego 1831 r. bitwa pod Grochowem, 26 maja 1831 r. bitwa pod Ostrołęką, 8 września 1831 r.– kapitulacja Warszawy</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza, Ignacego Prądzyńskiego, Macieja Rybińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia międzynarodowe tło wybuchu powstania listopadowego</li> <li>• charakteryzuje działalność Rządu Narodowego w okresie powstania listopadowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny klęski powstania listopadowego i ocenia jego znaczenie dla Polaków</li> </ul>
19. Polacy po powstaniu listopadowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skutki powstania listopadowego</li> <li>• Wielka Emigracja</li> <li>• działalność spiskowa w kraju</li> <li>• początki pracy organicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Statut organiczny, noc paskiewiczowska, rusyfikacja, Wielka Emigracja, Komitet Narodowy Polski, emisariusze</li> <li>• wskazuje na mapie państwa europejskie, do których udawali się Polacy po upadku powstania listopadowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego, Tadeusza Krępowieckiego, Juliusza Słowackiego, Adama Mickiewicza</li> <li>• wymienia bezpośrednio i długofalowe skutki powstania listopadowego</li> <li>• przedstawia początki pracy organicznej na ziemiach polskich, wymienia główne założenia oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Seweryna Goszczyńskiego, Szymona Konarskiego, Karola Libelta, Walentego Stefańskiego, Henryka Kamieńskiego, Edwarda Dembowskiego, Piotra Ściegiennego, Dezyderego Chłapowskiego, Karola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cele i działalność Hotelu Lambert, Towarzystwa Demokratycznego Polskiego, Gromad Ludu Polskiego</li> </ul>	Samodzielnie przedstawia wnioski dotyczące rozbieżności co do zasad odzyskania przez Polskę niepodległości w przyszłości, prezentowane przez poszczególne ugrupowania

			najwybitniejszych przedstawicieli tego nurtu	Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego		polityczne na emigracji
20. Wiosna Ludów na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie krakowskie</li> <li>• rabacja galicyjska</li> <li>• Wiosna Ludów w Wielkopolsce</li> <li>• Wiosna Ludów w Galicji</li> <li>• rozwój ukraińskiego ruchu narodowego</li> <li>• udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1846 r. – powstanie krakowskie, 1848 r. – wybuch Wiosny Ludów</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: serwituty, powstanie wielkopolskie, rabacja</li> <li>• prezentuje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Edwarda Dembowskiego, Jana Tyssowskiego, Ludwika Mierosławskiego</li> <li>• omawia działania podejmowane podczas Wiosny Ludów na ziemiach polskich</li> <li>• charakteryzuje poczynania zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej w okresie Wiosny Ludów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Krzysztofa Mrongowiusza, Józefa Lompy, Franza von Stadiona</li> <li>• omawia wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich na tle wydarzeń europejskich</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu oraz omawia przebieg powstań krakowskiego i wielkopolskiego</li> <li>• wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską i powstaniem wielkopolskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie rozwoju ukraińskiego ruchu narodowego w Galicji</li> <li>• ocenia znaczenie działalności i ich postawy Polaków dla wydarzeń Wiosny Ludów w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje cele i znaczenie powstania krakowskiego i powstania wielkopolskiego</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ V : ŚWIAT W II POŁOWIE XIX WIEKU</b>						
21. Zjednoczenie Włoch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzrost znaczenia Piemontu i przyczyny zjednoczenia Włoch</li> <li>• dwie koncepcje zjednoczenia</li> <li>• wojna z Austrią</li> <li>• zjednoczenie kraju i powstanie Królestwa Włoskiego</li> <li>• dążenia kolonizatorskie Włochów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1861r.- powstanie Królestwa Włoskiego, 1871r. – ogłoszenie Rzymu stolicą Włoch</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Camilla Cavoura, Wiktora Emanuela II, Giuseppe Garibaldi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminem <i>risorgimento</i></li> <li>• omawia stosunek Francji i Austrii do procesu zjednoczenia Włoch</li> <li>• wskazuje na mapie trasę, jaką przebył Garibaldi podczas wyprawy „tysiąca czerwonych koszul” w 1860r., oraz tereny przyłączone do Królestwa Sardynii w 1859r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację międzynarodową państw włoskich w połowie XIX w.</li> <li>• wymienia wydarzenia polityczne w Europie, które wpłynęły na zjednoczenie Włoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg wydarzeń i wyróżnia kolejne etapy procesu zjednoczenia Włoch</li> <li>• ocenia znaczenie zjednoczenia Włoch dla rozwoju idei narodowych w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zjednoczenie Włoch w kontekście porównania tego wydarzenia z ruchami zjednoczeniowymi w innych częściach Europy</li> </ul>

22. Zjednoczenie Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>• polityka Prus</li> <li>• wojny Prus z Danią i Austrią</li> <li>• konflikt zbrojny Prus z Francją i utworzenie cesarstwa niemieckiego</li> <li>• Komuna Paryska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Ottona von Bismarcka, Wilhelma I Hohenzollerna</li> <li>• omawia koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>• charakteryzuje politykę Prus, zmierzającą do zjednoczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny prusko-francuskiej w latach 1870–1871</li> <li>• podaje lata wydarzeń: 1864 r. – wojna Austrii i Prus z Danią, 1867 r. – utworzenie Związku Północnoniemieckiego, 1871 r. – powstanie cesarstwa niemieckiego (II Rzeszy Niemieckiej)</li> <li>• omawia koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg wydarzeń związanych z Komuną Paryską</li> <li>• charakteryzuje rolę Jarosława Dąbrowskiego w wydarzeniach rewolucyjnych w Paryżu</li> <li>• wskazuje na mapie obszar Związku Północnoniemieckiego oraz cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje metody polityczne stosowane przez Bismarcka z postawą Cavoura i Garibaldię w okresie jednoczenia Włoch</li> <li>• dostrzega podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec</li> </ul>	
23. Stany Zjednoczone w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój USA w XIX w.</li> <li>• podział na Północ i Południe</li> <li>• przyczyny i przebieg wojny secesyjnej</li> <li>• skutki wojny domowej w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1861–1865 – wojna secesyjna w USA, 1863 r. – zniesienie niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Północ, Południe, secesja, demokraci, republikanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Abrahama Lincolna, Jeffersona Daviesa, Roberta Lee</li> <li>• opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rozwój terytorialny USA w XIX w.</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca przełomowych bitew wojny secesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg wojny secesyjnej w USA</li> <li>• ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zjawisko emigracji do USA</li> </ul>
24. Ekspansja kolonialna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny ekspansji kolonialnej</li> <li>• kolonizacja Afryki w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> <li>• polityka kolonialna w Azji w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: kolonializm, protektorat, dominium</li> <li>• wskazuje na mapie największe mocarstwa i ich kolonie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny ekspansji kolonialnej</li> <li>• ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz z punktu widzenia kolonizowanych społeczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny, przebieg i skutki najważniejszych konfliktów kolonialnych w XIX w.</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji berlińskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw na przykładzie Wielkiej Brytanii</li> <li>• wymienia kierunki oraz określa zasięg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje się oceny zachowań ludności państw europejskich wobec ludów podbitych mając na względzie posługiwanie się ponadczasowymi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skutki kolonializmu</li> <li>• konflikty kolonialne</li> </ul>			z1885r	ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.	wartościami
25. Wiek wynalazków	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkwit nauk przyrodniczych</li> <li>• rozwój medycyny i higieny</li> <li>• rozwój komunikacji i transportu</li> <li>• życie codzienne w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje dokonania postaci: Karola Darwina, Dmitrija Mendelejewa, Pierre'a Curie i Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Wilhelma Roentgena, Grahama Bella, Thomasa Alvy Edisona</li> <li>• wymienia najważniejsze odkrycia i wynalazki drugiej połowy XIX w. oraz początku XX w.</li> <li>• wskazuje na mapie Kanał Sueski i Kanał Panamski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1859 r. – ogłoszenie teorii ewolucji Karola Darwina, 1886 r. – odkrycie fal radiowych, 1903 r. – pierwszy lot samolotem</li> <li>• omawia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.</li> <li>• określa skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego, w tym dla środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia możliwości wykorzystania wynalazków XIX w. w różnych dziedzinach życia oraz wskazuje pozytywne i negatywne zastosowania tych odkryć</li> </ul>
26. W stronę demokracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratyzacja życia politycznego</li> <li>• rozwój ruchu robotniczego w drugiej połowie XIX w.</li> <li>• socjaldemokracja</li> <li>• anarchizm</li> <li>• powstanie nowych ideologii pod koniec XIX w.</li> <li>• emancypacja kobiet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: społeczeństwo industrialne, I Międzynarodówka, II Międzynarodówka, anarchizm, socjaldemokracja, nacjonalizm, chadecja, solidaryzm społeczny, emancypacja, sufrażystki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1848 r. – wprowadzenie powszechnego prawa wyborczego we Francji, 1869 r. – nadanie po raz pierwszy prawa wyborczego kobietom, 1891 r. – ogłoszenie encykliki „Rerum novarum”</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Włodzimierza Lenina, Eduarda Bernsteina, Leona XIII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działalność ruchów emancypacyjnych</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie rozwoju ruchu robotniczego w XIX w.</li> <li>• przedstawia koncepcje ideologów anarchizmu</li> <li>• opisuje założenia syjonizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przebieg procesu demokratyzacji życia politycznego</li> </ul>
27. Kultura przełomu XIX i XX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literatura i prasa przełomu XIX i XX w.</li> <li>• malarstwo i architektura w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> <li>• narodziny kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja, kultura masowa</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Claude'a Moneta, Pierre'a de Coubertina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1874 r. – pierwsza wystawa impresjonistów, 1896 r. – pierwsze nowożytny igrzyska olimpijskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej</li> <li>• omawia rolę organizacji nowożytnych igrzysk olimpijskich w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia twórców kultury przełomu XIX i XX w. i przedstawia ich najważniejsze dzieła</li> </ul>

	masowej • upowszechnienie sportu				rozwoju kultury masowej i przemian obyczajowych	
<b>ROZDZIAŁ VI : ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW</b>						
28. Powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany w Rosji po wojnie krymskiej</li> <li>• działalność Czerwonych i Białych</li> <li>• przyczyny wybuchu powstania styczniowego</li> <li>• wybuch i przebieg powstania</li> <li>• upadek powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 22 stycznia 1863 r. – wybuch powstania styczniowego, 2 marca 1864 r. – dekret o uwłaszczeniu</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Czerwoni, Biali, branka, partie, uwłaszczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta</li> <li>• omawia przyczyny oraz przebieg powstania styczniowego</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje okres odwilży posewastopolskiej</li> <li>• ocenia wpływ manifestacji patriotycznych z lat 1860–1861 na wybuch powstania styczniowego</li> <li>• charakteryzuje działalność Tymczasowego Rządu Narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę ostatecznego upadku powstania styczniowego – grudzień 1864 r., klęska oddziału księdza Stanisława Brzóska</li> <li>• określa znaczenie dekretu o uwłaszczeniu dla klęski powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie podejmuje się oceny powstania styczniowego, podaje wnioski</li> </ul>
29. Polacy po powstaniu styczniowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Królestwo Polskie po powstaniu styczniowym</li> <li>• polityka władz pruskich</li> <li>• autonomia galicyjska</li> <li>• Polacy wobec polityki zaborców</li> <li>• rozwój gospodarczy ziem polskich w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1894 r. – utworzenie Hukaty, 1901 r. – strajk we Wrześni</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: rusyfikacja, Kraj Przywiślański, germanizacja, kulturkampf, rugi pruskie,</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: stańczycy, trójlojalizm</li> <li>• opisuje metody rusyfikacji oraz germanizacji</li> <li>• charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje rozwój gospodarczy w trzech zaborach</li> <li>• rozróżnia bezpośrednie i długofalowe następstwa powstania styczniowego</li> <li>• porównuje możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego w trzech zaborach w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę zaborców w poszczególnych zaborach wobec rozwoju kultury polskiej</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zacofania gospodarczego w zaborze austriackim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładzie obrazu Jana Matejki „Stańczyk” charakteryzuje idee konserwatystów krakowskich</li> </ul>

30. Partie polityczne na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ruch socjalistyczny na ziemiach polskich</li> <li>• narodowa demokracja</li> <li>• rozwój ruchu ludowego</li> <li>• rewolucja 1905 r. na ziemiach polskich i jej skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Ludwika Waryńskiego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa</li> <li>• wymienia partie ruchu socjalistycznego, narodowej demokracji, ruchu ludowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1892 r. – powstanie PPS, 1893 r. – powołanie Ligi Narodowej, 1895 r. – utworzenie Stronnictwa Ludowego, 1905 r. – rewolucja w Rosji i na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rozwój ruchu spółdzielczego na ziemiach polskich</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Stanisława Wojciechowskiego, Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny oraz przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim</li> <li>• wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w okresie rewolucji 1905–1907</li> <li>• przedstawia skutki rewolucji z lat 1905–1907 na ziemiach polskich</li> </ul>	
31. Kultura polska bez państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura narodowa Polaków na przełomie XIX i XX w.</li> <li>• polski pozytywizm</li> <li>• powstanie szkoły krakowskiej i warszawskiej</li> <li>• kultura Młodej Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę przyznania literackiej Nagrody Nobla dla Henryka Sienkiewicza – 1905 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: pozytywizm, szkoła krakowska i warszawska, modernizm, Młoda Polska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje warunki rozwoju kultury narodowej Polaków w trzech zaborach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia polskich przedstawicieli pozytywizmu i podaje przykłady ich twórczości</li> <li>• charakteryzuje sztukę Młodej Polski – jej reprezentantów i główne dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rozwój pozytywizmu na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę historii w kształtowaniu polskiej kultury narodowej</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ VII: I WOJNA ŚWIATOWA</b>						
32. Przyczyny wybuchu I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX w.</li> <li>• konflikt między europejskimi mocarstwami</li> <li>• wyścig zbrojeń</li> <li>• wojna rosyjsko-japońska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: panslawizm, trójprzymierze, państwa centralne, <i>entente cordiale</i>, ententa, trójporozumienie, kocioł bałkański</li> <li>• wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1882 r. – powstanie trójprzymierza, 1904 r. – wybuch wojny japońsko-rosyjskiej, 1907 r. – powstanie trójporozumienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapie główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę głównych mocarstw światowych przed wybuchem I wojny światowej</li> <li>• ocenia znaczenie wyścigu zbrojeń dla wybuchu konfliktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przyczyny, przebieg i skutki wojny japońsko-rosyjskiej i wojen bałkańskich</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kocioł bałkański</li> </ul>	przełomie XIX i XX w.			światowego	
33. Wielka wojna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybuch I wojny światowej</li> <li>• początek walk na froncie zachodnim</li> <li>• wojna pozycyjna</li> <li>• walki na wschodzie Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 28 czerwca 1914 r. — zamach w Sarajewie, 1916 r. – bitwa pod Verdun, 11 listopada 1918 r. – kapitulacja Niemiec</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: wojna pozycyjna, gazy bojowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje specyfikę działań wojennych ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych</li> <li>• omawia najważniejsze bitwy lądowe stoczone podczas I wojny światowej</li> <li>• wymienia państwa walczące w wielkiej wojnie po stronie państw centralnych i po stronie ententy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie linię frontu na wschodzie i zachodzie pod koniec 1914 r. oraz w momencie zawieszenia broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje działania na froncie zachodnim z walkami na froncie wschodnim</li> <li>• wymienia znaczenie użycia nowych środków technicznych w walkach w czasie I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmiany w umundurowaniu wojska w I wojnie światowej</li> </ul>
34. Zakończenie I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• walki na Bałkanach i we Włoszech</li> <li>• przewaga ententy</li> <li>• kapitulacja Niemiec, koniec walk i podpisanie traktatu wersalskiego</li> <li>• skutki I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 11 listopada 1918 r. – zakończenie I wojny światowej, 28 czerwca 1919 r. – podpisanie traktatu wersalskiego</li> <li>• wymienia skutki I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zawieszenia broni na froncie wschodnim, spowodowanego rewolucją w Rosji</li> <li>• przedstawia rolę tzw. traktatu brzeskiego dla przebiegu I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje walki na Bałkanach w I wojnie światowej</li> <li>• wskazuje na mapie kolonie niemieckie opanowane przez wojska ententy w 1914 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze bitwy morskie stoczone podczas I wojny światowej</li> <li>• przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie uzasadnia powstanie Ligi Narodów, dla zachowania pokoju na świecie</li> </ul>
35. Rewolucje w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rewolucja lutowa</li> <li>• okres dwuwładzy w Rosji</li> <li>• stronnictwa polityczne w Rosji</li> <li>• przewrót bolszewicki</li> <li>• wojna domowa w Rosji</li> <li>• skutki rewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 15 marca 1917 r. – abdykacja cara Mikołaja II, listopad 1917 r. – przewrót bolszewicki, 1922 r. – utworzenie ZSRR</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: dwuwładza, bolszewicy, tezy kwietniowe</li> <li>• przedstawia rolę postaci: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r.</li> <li>• omawia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji</li> <li>• opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: styczeń 1918 – rozwiązanie Zgromadzenia Konstytucyjnego w Rosji, lipiec 1918 – utworzenie RFSRR</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: eserowcy, kadeci,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność Rządu Tymczasowego, kierowanego przez Aleksandra Kiereńskiego</li> <li>• wyjaśnia rolę Niemiec we wzmocnieniu ugrupowania bolszewików w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia losy rodziny carskiej po przewrocie bolszewickim</li> </ul>



				<p>Armia Czerwona, Biali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę postaci: Aleksandra Kiereńskiego, Iwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje reakcję Europy na wydarzenia w Rosji</li> </ul>	
<p>36. Polacy w walce o niepodległość</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• polskie orientacje polityczne</li> <li>• organizacje niepodległościowe</li> <li>• Legiony Polskie</li> <li>• formacje polskie u boku Rosji</li> <li>• działalność Polskiej Organizacji Wojskowej</li> <li>• wojsko polskie we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, Kompania Kadrowa, kryzys przysięgowy</li> <li>• charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy utworzenia armii polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1908 r. – powołanie Związku Walki Czynnej, 1914 r. – utworzenie Legionów Polskich, 1917 r. – powstanie Błękitnej Armii we Francji</li> <li>• opisuje poglądy zwolenników różnych polskich orientacji politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Józefa Hallera, Józefa Dowbora-Muśnickiego</li> <li>• omawia cele i działalność ZWC, Związku Strzeleckiego, Towarzystwa „Strzelec”, Polskich Drużyn Strzeleckich, Drużyn Podhalańskich, Drużyn Bartoszewskich, Naczelnego Komitetu Narodowego, POW</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie uznania przez Francję i Wielką Brytanię Komitetu Narodowego Polskiego za reprezentację narodu polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wysiłek zbrojny Polaków w odzyskaniu niepodległości</li> </ul>
<p>37. Sprawa polska w czasie I wojny światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• państwa zaborcze a sprawa polska</li> <li>• Akt 5 listopada</li> <li>• sprawa polska w polityce ententy</li> <li>• Polacy na konferencji paryskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 5 listopada 1916 r. – manifest dwóch cesarzy, 8 stycznia 1918 r. – orędzie prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona, 28 czerwca 1919 r. – traktat wersalski</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: I. Paderewskiego, R. Dmowskiego, J. Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Tymczasowa Rada Stanu, Rada Regencyjna, Akt 5 listopada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunek państw ententy do sprawy polskiej</li> <li>• wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej</li> <li>• wymienia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na przełomowe znaczenie dla sprawy polskiej orędzia prezydenta USA Thomasa Woodrowa Wilsona</li> </ul>

--	--	--	--	--	--	--